**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від 22 січня 2020 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ЯКІ ЗДІЙСНЮЮТЬ ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ООП**

**«ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА»**

Біла Церква – 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробник програми*** | ***Луценко Т.М***., завідувачка центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»; ***Слободяник*** ***Г. І., Дерій О. В.,*** методисти центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів».  |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти «Інклюзивна освіта: теорія та практика».  |
| ***Мета програми*** | Підвищити методичний та практичний рівні професійної компетентності педагогічних працівників закладів освіти відповідно до основних напрямів державної освітньої політики в сфері інклюзивної освіти.  |
| ***Напрям програми*** | Формування у здобувачів освіти професійних компетентностей: вміння визначати сутність та ознаки інклюзивного освітнього процесу, координувати спільну діяльність із командою фахівців. |
| ***Зміст програми*** | ***№******з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год.*** |
|  | *Вступ до теми*  | 2 |
|  | Забезпечення психологічного здоров’я педагогічних працівників в умовах становлення концепції Нової української школи | 2 |
|  | Проблемні питання атестації педагогічних працівників  | 2 |
|  | Побудова індивідуальної траєкторії професійного розвитку вчителя. Технологія створення Е-портфоліо  | 2 |
|  | Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти. Універсальний дизайн як підхід до формування інклюзивного освітнього середовища: ресурсна кімната, медіатека | 2 |
|  | Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням в умовах Нової української школи | 2 |
|  | Трирівнева модель підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання | 4 |
|  | Алгоритм розроблення та структурні компоненти індивідуальної програми розвитку | 2 |
|  | Основні принципи роботи команди психолого-педагогічного супроводу для забезпечення ефективної підтримки дитини з особливими освітніми потребами  | 2 |
|  | Організаційно-педагогічні аспекти роботи асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням | 2 |
|  | Партнерська взаємодія з родиною, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами: комунікативні моделі, педагогічні техніки та прийоми | 2 |
|  | *Тематична дискусія «Теоретичні та практичні аспекти організації інклюзивного навчання*». | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС (26 аудиторні години, 4 годин –самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*1. Здатність застосовувати отримані знання в професійній діяльності.
2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
3. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.
4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
8. Здатність навчатися упродовж життя.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*1.Компетентність у сфері міжнародного та національного законодавства у сфері інклюзивної освіти;2. Компетентність у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти (знання та розуміння концепцій і принципів інклюзивної освіти.3. Компетентність у сфері управління освітнім процесом в умовах інклюзивної освіти).4. Компетентність щодо закономірностей та вікових особливостей дітей з особливими освітніми потребами. 5. Компетентність у сфері організації інклюзивного освітнього середовища (знання способів диференціації, адаптації і модифікації навчального змісту, методів викладання; уміння використовувати принципи універсального дизайну в освітньому процесі; уміння розробляти індивідуальну програму розвитку; володіння методами оцінювання, спираючись на сильні сторони дитини).6. Здатність до організації освітнього процесу та підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. 7. Здатність до створення сприятливих умов для взаємодії дітей в процесі інклюзивного навчання. 8. Здатність до оволодіння науково обґрунтованими методами та сучасними технологіями щодо організації власної професійної діяльності з урахуванням особливостей взаємодії із працівниками закладу освіти, а також з батьками дітей з особливими освітніми потребами.  |