**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від 21 січня 2020 року №1  |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від 22 січня 2020 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ЗАСТУПНИКІВ ДИРЕКТОРІВ З НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ, ВИХОВНОЇ РОБОТИ, ПЕДАГОГІВ-ОРГАНІЗАТОРІВ, СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ, КЕРІВНИКІВ ГУРТКІВ, ВИХОВАТЕЛІВ, КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ, ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ**

**«ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЩОДО ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЇ ПРОЯВАМ НАСИЛЬСТВА»**

Біла Церква – 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробник програми*** | ***Славінська М.О.,*** ***Микитюк Л.В.,*** методисти відділу виховної роботи та позашкільної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування*** ***програми*** | Програма підвищення кваліфікації заступників директорів з навчально-виховної роботи, виховної роботи, педагогів-організаторів, соціальних педагогів, керівників гуртків, вихователів, класних керівників, практичних психологів закладів загальної середньої освіти, інтернатних закладів з теми «Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти» |
| ***Мета програми*** | Підвищити рівень професійної компетентності керівних і педагогічних кадрів закладів освіти з питань запобігання та протидії насильству, надання своєчасної допомоги, ефективної підтримки учасникам освітнього процесу у випадках насильства. |
| ***Напрям програми*** | Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації |
| ***Зміст програми*** | ***№******з/п*** | ***Тема заняття*** | ***год.*** |
|  | *Вступ до теми* | 2 |
|  | Реформування системи освіти України в історичному та філософському контекстах  | 2 |
|  | Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах Нової української школи  | 2 |
|  | Причини, прояви, ознаки та наслідки жорстокого поводження з дітьми  | 2 |
|  | Формування навичок ідентифікації постраждалих від жорстокого поводження, насильства, булінгу  | 2 |
|  | Особливості спілкування з дітьми постраждалими від насильства, дітьми-кривдниками та дітьми-спостерігачами насильства | 2 |
|  | Алгоритм виявлення та реагування в ситуаціях жорстокого поводження  | 2 |
|  | Діяльність закладу освіти щодо протидії жорстокого поводження, насильства, булінгу  | 2 |
|  | Контроверсійні запитання як інструмент формування ключових компетентностей  | 4 |
|  | Використання техніки «Коло» у процесі вирішення конфліктних ситуацій  | 4 |
|  | *Тематична дискусія з питань запобігання та протидії проявам насильства у закладах освіти* | *2* |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС / 30 годин (26 аудиторних годин, 4 години – керована самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання***  | *Загальні компетентності:*1. Здатність застосовувати отримані знання в професійній діяльності.
2. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
3. Здатність навчатися упродовж життя.
4. Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу.
5. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*1. Готовність до використання/поширення інновацій в педагогічній науці і практиці, перспективного педагогічного досвіду.
2. Здатність здійснювати ефективну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу.
3. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації).
4. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та превентивну діяльність у закладі освіти.
5. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами.
6. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
7. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
 |