КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від 22 січня 2020 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**«ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ У ВИВЧЕННІ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ПРЕДМЕТІВ»**

Біла Церква – 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробник програми*** | ***Боярчук О.І.,*** завідувачка відділу виховної роботи та позашкільної освіти, старша викладачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»***Микитюк Л.В.,*** методистка відділу виховної роботи та позашкільної освіти, викладачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів української мови та літератури, іноземної мови, зарубіжної літератури, історії та правознавства, громадянської освіти «Формувальне оцінювання у процесі викладання суспільно-гуманітарних предметів» |
| ***Мета програми*** |  Посилити спроможність вчителів формувати й оцінювати громадянські компетентності у процесі вивчення суспільно-гуманітарних предметів (за підходами та матеріалами Ради Європи). |
| ***Напрям програми*** | Система оцінювання здобувачів освіти для формування компетентностей |
| ***Зміст програми*** | ***№******з/п*** | ***Тема заняття*** | ***год*** |
|  | *Вступ до теми* | ***2*** |
|  | Реформування системи освіти України в історичному та філософському контекстах  | 2 |
|  | Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах Нової української школи | 2 |
|  | Модель компетентностей для культури демократії: наскрізний підхід  | 2 |
|  | Формувальне оцінювання як інструмент розвитку громадянської компетентності | 4 |
|  | Принципи і підходи до оцінювання | 4 |
|  | Застосування технік формувального оцінювання на уроках суспільно-гуманітарних предметів | 4 |
|  | Моделювання стратегій оцінювання   | 4 |
|  | Тематична дискусія з питань застосування формувального оцінювання в процесі вивчення суспільно-гуманітарних предметів. | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС / 30 годин (26 аудиторних годин, 4 години – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Очна форма підвищення кваліфікації |
| ***Результати навчання***  | *Загальні компетентності:*1. Здатність застосовувати отримані знання в професійній діяльності.
2. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
3. Здатність навчатися упродовж життя.
4. Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу.
5. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів.
6. Здатність до аналізу власної професійної діяльності щодо реалізації поставлених цілей та завдань.
7. Здатність до визначення сильних і слабких сторін власної педагогічної діяльності.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*1. Готовність до використання/поширення інновацій в педагогічній науці і практиці, перспективного педагогічного досвіду.
2. Здатність до здійснення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.
3. Здатність планувати роботу вчителя, розробляти календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя.
4. Здатність здійснювати ефективну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу.
5. Здатність до здійснення педагогічної діагностики учня.
6. Здатність до відстеження динаміки поступу особистості дитини в освітньому процесі та здійснення підтримки її розвитку.
7. Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання, відповідно до особливостей учнів класу..
8. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
9. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
 |