**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від 22 січня 2020 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ, ВИХОВАТЕЛІВ ГРУП ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**«ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА У ПРОЦЕСІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ «РОСТОК»**

 **(розробники: Пушкарьова Т.О., Ткаченко Л.П.)**

Біла Церква – 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробники програми*** | Ткаченко Л.П., завідувач відділу початкової освіти, старший викладач кафедри суспільно-гуманітарної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;Пушкарьова Т.О., член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор, начальник відділу проектної діяльності Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти». |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня закладів загальної середньої освіти «Інтегративно-діяльнісний підхід до формування ключових компетентностей молодшого школяра у процесі впровадження педагогічної технології «Росток» |
| ***Мета програми*** | Підвищити науковий, методичний та практичний рівні професійної компетентності вчителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня щодо забезпечення інтегративно-діяльнісного підходу у процесі формування ключових компетентностей молодшого школяра в умовах реформування системи початкової освіти |
| ***Напрям програми*** | Формування ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності (інноваційність) |
| ***Зміст програми*** | ***№******з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год*** |
|  | *Вступ до теми* | 2 |
|  | Реформування системи освіти України в історичному та філософському контекстах | 2 |
|  | Національна мовна політика в Україні.  | 2 |
|  | Інтегративно-діяльнісна педагогіка – інструмент модернізації освіти | 2 |
|  | Інтегроване навчання як засіб гармонізації розвитку учнів | 4 |
|  | Застосування дослідницьких методів у процесі інтегрованого навчання | 4 |
|  | Здоров’язберігаючий потенціал діяльнісної технології | 2 |
|  | Саморозвиток молодших школярів на засадах інтегративно-діяльнісної педагогіки | 4 |
|  | Організація навчально-методичного супроводу навчання за інтегративно-діяльнісною технологією | 2 |
|  | *Тематична дискусія з питання формування читацької компетентності у школі І ступеня*  | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС (26 – аудиторні години, 4 години – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | 1. Знання інтеграційних процесів в освіті.
2. Знання основних сучасних джерел інформації, у тому числі цифрових.
3. Уміння визначати комунікативно спрямовані цілі уроку відповідно до теми та потреб учнів.
4. Здатність формувати основи комунікативної компетентності молодшого школяра у процесі роботи з дитячою книжкою.
5. Здатність добирати доцільні методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час освітнього процесу.
6. Уміння використовувати сучасний медіапростір для формування комунікативної компетентності молодшого школяра.
 |