**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2020 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ, ВИХОВАТЕЛІВ ГРУП ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ З ТЕМИ**

**«ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА» (розробник: Ткаченко Л.П.)**

Біла Церква – 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Розробники програми*** | Ткаченко Л.П., завідувач відділу початкової освіти, старший викладач кафедри суспільно-гуманітарної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». | | |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня закладів загальної середньої освіти «Формування читацької компетентності молодшого школяра» | | |
| ***Мета програми*** | Підвищити науковий, методичний та практичний рівні професійної компетентності вчителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня щодо формування читацької компетентності молодшого школяра в умовах реформування системи початкової освіти | | |
| ***Зміст програми*** | ***№***  ***з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год*** |
|  | *Вступ до теми* | 2 |
|  | Реформування системи освіти України в історичному та філософському контекстах | 2 |
|  | Національна мовна політика в Україні. | 2 |
|  | Інтегративно-діяльнісний підхід до формування читацької компетентності молодшого школяра | 4 |
|  | Розвиток навичок критичного мислення у процесі аналізу художнього твору в початковій школі | 4 |
|  | Формування загальнолюдських цінностей молодшого школяра у процесі опрацювання творів В.О.Сухомлинського | 2 |
|  | Формування у здобувачів освіти повноцінної навички читання як універсального інструменту функціональної грамотності | 2 |
|  | Роль театрального мистецтва у розвитку художньо-образного мислення молодшого школяра | 4 |
|  | Сучасний медіапростір як засіб розширення читацького кругозору молодшого школяра | 2 |
|  | *Тематична дискусія з питання формування читацької компетентності у школі І ступеня* | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС (26 – аудиторні години, 4 години – самостійна робота) | | |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) | | |
| ***Результати навчання*** | 1. Володіння базовими знаннями в галузі мовознавства в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності. 2. Знання психолого-дидактичних засад формування читацької компетентності молодшого школяра. 3. Здатність забезпечувати інтегративно-діяльнісний підхід у процесі формування читацької компетентності в школі І ступеня. 4. Уміння оперувати базовими категоріями літературознавства під час аналізу текстів різних родів, жанрів і стилів. 5. Володіння прийомами організації ігрової та дослідницької діяльності у процесі розвитку художньо-образного мислення.. 6. Здатність добирати доцільні методи, форми й засоби навчання відповідно до мети і завдань уроку, специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів. 7. Уміння використовувати сучасний медіапростір для розширення читацького кругозору молодшого школяра. | | |