**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від 21 січня 2020 року №1  |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від 22 січня 2020 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ, БІОЛОГІЇ, ЕКОЛОГІЇ, ГЕОГРАФІЇ, ХІМІЇ, ПРИРОДОЗНАВСТВА**

**«ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРИРОДОЗНАВСТВО»**

Біла Церква – 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробники програми*** | Матущенко Т.А., завідувач відділом хімії, біології, екології та основ здоров’я Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів біології, екології, географії, хімії, природознавства «Формування екологічної компетентності учнів на уроках навчальних предметів освітньої галузі «Природознавство» |
| ***Мета програми*** | Підвищити рівень професійної компетентності вчителів хімії, біології, екології, природознавства закладів загальної середньої освіти, формувати культуру інноваційної діяльності, опанувати практичні технології навчання, які забезпечать умови для створення сучасного освітнього середовища. |
| ***Напрям програми***  | розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) |
| ***Зміст програми*** | ***№******з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год.*** |
|  |  *Вступ до теми* | 2 |
|  |  Філософія інклюзивної освіти  | 2 |
|  | Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах Нової української школи | 2 |
|  | Екологічні проблеми 21 століття | 2 |
|  | Екологічні чинники впливу на здоров’я людини та механізми адаптації до них | 2 |
|  | Сучасні педагогічні технології як ефективний інструмент удосконалення освітнього процесу та засіб розвитку компетентної та творчої особистості  | 2 |
|  | Формування та розвиток екологічної компетентності на уроках природничих дисциплін та в позаурочний час  | 2 |
|  | Організація науково-дослідницької та експериментальної роботи з екології у ЗНЗ | 2 |
|  | Мета, завдання, особливості впровадження курсу «Освіта для сталого розвитку» у 5 – 10 класах | 2 |
|  | Методика проведення уроків курсу «Освіта для сталого розвитку» у 9-10 класах | 2 |
|  | Застосування електронних сервісів Thinklink, Easeely в професійній діяльності сучасного вчителя | 2 |
|  | Система підготовки учнів до Всеукраїнських учнівських олімпіад з екології | 2 |
|  | *Тематична дискусія «Екологічні проблеми України: причини та їх вирішення та можливості вирішення»*  | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС (26 аудиторних годин, 4 години – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання***  | *Загальні компетентності:*1. Здатність застосовувати отримані знання та навички в професійній діяльності.
2. Здатність до інноваційного стилю науково-педагогічного мислення, готовність до прийняття творчих рішень.
3. Здатність мотивувати учнів до підвищення екологічної грамотності.
4. Здатність розвивати ціннісні орієнтації особистості спрямовані на гармонізацію відносин між людиною і природою.
5. Здатність навчатися упродовж життя, мати постійне прагнення до нового, бажання працювати творчо, експериментувати та займатися самоосвітою.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*1. Здатність активізувати пошукову діяльність та творчий потенціал особистості в умовах розбудови Нової української школи.
2. Здатність здійснювати ефективну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу на основі педагогіки співробітництва.
3. Здатність поглиблювати фахову компетентність про актуальні проблеми навколишнього середовища, про Концепцію сталого екологічного розвитку, про Концепцію екологічної освіти та виховання в Україні тощо.
4. Здатність і готовність формувати в учнів особисту відповідальність за стан навколишнього середовища, спонукати їх до природоохоронної діяльності зі збереження та покращення природного середовища, до оволодіння учнями нормами грамотної поведінки у довкіллі.
5. Здатність до реалізації у практичній діяльності особистісно- орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та проблемно-пошукового підходів.
6. Здатність упроваджувати в освітній процес інноваційні технології навчання та сучасні перспективні методики навчання.
7. Здатність організовувати науково - дослідницьку діяльність учнів з екології.
 |