**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ**

**ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від 21 січня 2020 року № 1  |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від 22 січня 2020 року № 13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ХІМІЇ**

**«ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ХІМІЇ»**

Біла Церква – 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробник програми*** | Бобкова О.С., методист відділу хімії, біології, екології, та основ здоров’я Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення фахової кваліфікації вчителів хімії **«**Проблемне навчання на заняттях хімії**»** |
| ***Мета програми*** | Опанування вчителями технологією проблемного навчання у контексті реалізації компетентнісного й діяльнісного підходів організації освітнього процесу |
| ***Напрям програми*** | Методика формування в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь (soft skills), означених ст. 12 Закону України «Про освіту» |
| ***Зміст програми*** | ***№п*** | ***Тема заняття*** | ***Год.*** |
|  | *Настановче заняття*  | 2 |
|  | Теоретичні та методологічні основи функціонування загальної середньої освіти | 2 |
|  | Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи | 2 |
|  | Філософія інклюзивної освіти | 2 |
|  | Технологія проблемного навчання: етапи реалізації *(Бобкова О.С.)* | 4 |
|  | Завдання міжнародного дослідження якості освіти PISA як засіб реалізації проблемного навчання *(Бобкова О.С.)* | 2 |
|  | Організація хімічного експерименту в контексті проблемного навчання *(Бобкова О.С.)* | 2 |
|  | Запитання як інструмент розвитку критичного мислення: типи, види і особливості методики застосування запитань на уроках з розвитку критичного мислення *(Бондарук І.П.)* | 2 |
|  | Організація дослідницько-пошукової діяльності учнів на навчальному занятті *(Сотніченко І.І.)* | 2 |
|  | Проєктна діяльність як технологія діяльнісного навчання *(Бобкова О.С.)* | 2 |
|  | *Тематична дискусія* | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС (24 аудиторні години, 6 годин – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:** 1. Здатність планувати та здійснювати освітній процес на засадах проблемного навчання.
* 2. Здатність створювати безпечне, комфортне, розвивальне освітнє середовище.
* 3. Здатність до рефлексії щодо ефективності використаних технологій, методик та підходів до організації освітнього процесу.
* 4. Здатність до планування саморозвитку.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*1. Здатність критично оцінювати перспективи розвитку хімічної науки та виклики, які не можна ігнорувати. 2. Здатність до використання інноваційних технологій та методик в освітньому процесі хімії.3. Здатність до формування системного мислення засобами навчального предмета. |