**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2020 року №13/1 | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2020 року №13/1 | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2020 року №13/1 | |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ, ПЕДАГОГІВ-ОРГАНІЗАТОРІВ, СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ, ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ, ШКІЛЬНИХ КОМАНД ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**«ПЕДАГОГІЧНИЙ КЕЙС У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ»**

***(розробник: Шевченко А.М.)***

Біла Церква – 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Укладач програми*** | ***Шевченко А. М.,*** завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат психологічних наук | | |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації класних керівників, педагогів-організаторів, соціальних педагогів, практичних психологів, шкільних команд закладів загальної середньої освіти «Педагогічний кейс у професійній діяльності вчителя» | | |
| ***Мета програми*** | Удосконалення рівня професійної компетентності вчителя на основі професійного самовдосконалення | | |
| ***Напрям програми*** | Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту» | | |
| ***Зміст програми*** | ***№***  ***з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год.*** |
| 1. | *Вступ до теми* | 2 |
| 2. | Сутність і тенденції розвитку інформаційного суспільства | 2 |
| 3. | [Особливості](http://www.airo.com.ua/fandreyzing-zaluchennya-resursiv-dlya-rozvitku-navchalnogo-zakladu/) організації освітнього процесу з використанням методів і прийомів розвитку критичного мислення | 2 |
| 4. | Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної школи | 2 |
| 5. | Лідерство як нова освітня парадигма | 2 |
| 6. | Soft-skills та hard-skills у структурі професійної компетентності педагогічних працівників | 2 |
| 7. | Прокрастинація – конфлікт між «важливим» і «приємним» | 2 |
| 8. | Формування комунікативної та конфліктологічної компетентності педагогічних працівників закладу освіти | 2 |
| 9. | Тайм-менеджмент: ефективні інструменти і стратегії | 2 |
| 10. | Забезпечення психологічного здоров’я педагогічних працівників в умовах становлення концепції Нової української школи | 2 |
| 11. | Тренінг «Медіаграмотність – вимога часу» | 4 |
| 12. | *Тематична дискусія «Інформаційно-методичний кейс сучасного вчителя»* | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС (26 аудиторних годин, 4 години – самостійна робота) | | |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) | | |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*   1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 2. Здатність до міжособистісної взаємодії. 3. Здатність бути критичним та самокритичним. 4. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).   *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*   1. Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо. 2. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу. 3. Здатність до організації взаємодії з профільними фахівцями щодо планування освітнього процесу. 4. Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання, відповідно до особливостей учнів класу. 5. Здатність до організації співпраці з батьками в різних формах взаємодії. 6. Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу. 7. Здатність до створення здоров’язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів. 8. Здатність до збереження, дотримання та розвиток встановлених в організації (установі) правил, цінностей та традицій. 9. Здатність до усвідомлення своєї ролі як педагога, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності вчителя. 10. Здатність до визначення сильних і слабких сторін власної педагогічної діяльності. | | |