**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від 22 січня 2020 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ ЗДІЙСНЮЮТЬ ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

 **«ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: РІВНІ МОЖЛИВОСТІ – РІВНІ ПРАВА ДЛЯ КОЖНОГО»**

Біла Церква – 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробник програми*** | ***Луценко Т.М***., завідувачка центру підтримки інклюзивної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»; ***Слободяник*** ***Г. І., Дерій О. В.,*** методисти центру підтримки інклюзивної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюють інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами «Інклюзивна освіта: рівні можливості – рівні права для кожного».  |
| ***Мета програми*** | Підвищити методичний та практичний рівні професійної компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням відповідно до основних напрямів державної освітньої політики. |
| ***Напрям програми*** | Розвиток професійних компетентностей щодо концептуальних засад інклюзивної освіти, основних принципів і технологій організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти |
| ***Зміст програми*** | ***№******з/п*** | ***Тема заняття*** | Год. |
|  | *Вступ до теми*  | 2 |
|  | Філософія інклюзивної освіти | 2 |
|  | Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти в Україні | 2 |
|  | Організація та зміст інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти | 2 |
|  | Особливості розвитку та підтримки дітей з порушеннями розумового розвитку, затримкою психічного розвитку | 2 |
|  | Музична логоритміка у соціалізації, комунікації та підтримці емоційно-психологічного розвитку дітей з особливими потребами | 2 |
|  | Аутизм як первазивне порушення розвитку: рекомендації щодо організації освітнього процесу | 2 |
|  | Дитяча нервовість, її причини та наслідки (неврози, особистісні розлади) | 2 |
|  | Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти | 2 |
|  | Індивідуальна програма розвитку – основний освітній документ для дітей з особливими освітніми потребами | 2 |
|  | Підготовка педагогічних працівників для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища Нової української школи | 2 |
|  | Особливості фізичної реабілітації в закладах освіти із інклюзивним навчанням  | 2 |
|  | *Тематична дискусія «Інклюзивна освіта: рівні можливості – рівні права для кожного».* | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС (26 аудиторні години, 4 годин –самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна)  |
| ***Результати навчання***  | Вивчення курсу сприяє формуванню загальних та фахових програмних компетентностей:*Загальні:**–* знання і розумінняпредметної галузі та професії; *–* вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі;*–*здатністьдіяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості, застосовувати процедури і технології захисту прав і свобод осіб з особливими освітніми потребами відповідно до основних міжнародних правозахисник документів та чинного законодавства України;*–* уміннязнаходити, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел; *–* застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для розгляду конкретних питань з організації та впровадження інклюзивної освіти, вирішення фахових завдань у професійно-педагогічній діяльності;*–* умінняпрацювати в команді психолого-педагогічного супроводу дитини; *–* здатність до ефективної міжособистісної взаємодії з колегами, дітьми та їхніми батьками в інклюзивному освітньому середовищі; *––*здатністьгенерувати нові ідеї, творчо підходити до вирішення професійних завдань в інклюзивному освітньому середовищі;*Фахові:** *–* компетентність у сфері міжнародного та національного законодавства у сфері інклюзивної освіти (знання основних міжнародних і національних законодавчих документів, їхньої ролі у впровадженні інклюзивної освіти);
* *–* компетентність у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти (знання та розуміння концепцій і принципів інклюзивної освіти;
* *–* розуміння широкого контексту інклюзивної освіти як освіти для усіх без винятку;
* *–* уміння проявляти толерантне ставлення до осіб з особливими освітніми потребами на основі поваги до індивідуальних особливостей та недопущення дискримінації);
* *–* компетентність у сфері управління освітнім процесом (володіння сучасними підходами до організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти);
* *–* вміння спільно працювати та злагоджено взаємодіяти з іншими працівниками та батьками, зокрема з батьками дітей з особливими освітніми потребами;
* *–* компетентність щодо закономірностей та вікових особливостей дітей, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами;
* *–* компетентність у сфері організації інклюзивного освітнього середовища.
 |