**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від 22 січня 2020 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**«НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА – НОВИЙ ДИТЯЧИЙ САДОК»**

***(розробник: Шевченко А.М.)***

Біла Церква – 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладач програми*** | ***Шевченко А. М.,*** завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат психологічних наук |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти «Нова українська школа – новий дитячий садок». |
| ***Мета програми*** | Удосконалити методичний та практичний рівні професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти, удосконалити теоретичний і практичний рівні професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти з освітньої роботи з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі дошкільної освіти, запитів громадянського суспільства, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та забезпечення якості освіти |
| ***Напрям програми***  | Розвиток професійної компетентності  |

**Зміст програми**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля**  |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти**  |
| **Модуль ІІІ. Сучасні орієнтири для дошкілля в контексті НУШ**  |
| ***Інваріантна частина*** |
| 3.1 | *Зміст сучасної дошкільної освіти*  |
| 3.2 | *Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників*  |
| ***Варіативна частина*** |
| 3.3 | *Педагогіка партнерства* |
| 3.4 | *Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу*  |
| 3.5 | *Освітнє середовище* |
| ***Спецкурси***  |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** |
| 4.1 | *Модульний контроль* |
| 4.2 | *Тематична дискусія*  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** |  (60 аудиторних годин) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*1. Здатність до творчого мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність критично використовувати досягнення педагогічної і психологічної науки та передового педагогічного досвіду.
3. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей та професійного розвитку.
4. Здатність навчатися упродовж життя.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*1. Знати особливості організації різних видів діяльності згідно з особистісно-орієнтованою моделлю виховання дітей.
2. Упроваджувати вітчизняні та зарубіжні інноваційні технології в освітній процес.
3. Виокремлювати сучасні тенденції у реалізації інноваційних технологій в дошкільній освіті.
4. Вибудовувати власну траєкторію професійного зростання і розвитку та дбати про власне професійне і особистісне вдосконалення.
5. Вміти здійснювати самоаналіз результативності діяльності, методи вдосконалення своєї професійної компетентності
6. Забезпечувати компетентнісний підхід до розвитку особистості кожної дитини, збалансованості майбутніх знань, умінь, навичок, особистісних якостей і вольової поведінки дитини, морально-духовного здоров’я
7. Моделювати та захищати різні варіанти планів освітнього процесу з дітьми
8. Вибудовувати на партнерських засадах взаємодію з батьками вихованців.
 |