**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від 21 січня 2020 року №1  |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від 22 січня 2020 року №13/1 |

 **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

 **ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ ЗДІЙСНЮЮТЬ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ, ДИРЕКТОРІВ, ФАХІВЦІВ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ**

 **«ТЕХНОЛОГІЇ ПАРТНЕРСТВА В ІНКЛЮЗИВНО-ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ»**

Біла Церква – 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладачі програми*** | ***Луценко Т.М***., завідувачка центру підтримки інклюзивної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»; ***Слободяник*** ***Г. І., Дерій О. В.,*** методисти центру підтримки інклюзивної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюють навчання учнів з особливими освітніми потребами, директорів, фахівців інклюзивно-ресурсних центрів з теми: «Технології партнерства в інклюзивно-освітньому просторі» |
| ***Мета програми*** | Обізнаність щодо міжвідомчого партнерства у забезпеченні комплексної підтримки дітей з особливими освітніми потребами; розширення знань про шляхи співпраці з батьками |
| ***Напрям програми***  | Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами |

**Зміст програми**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля**  |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти**  |
| **Модуль ІІІ. Міжвідомче партнерство з питань допомоги дітям з особливими освітніми потребами**  |
| ***Інваріантна частина*** |
| 3.1. | *Державно-громадське управління інклюзивною освітою* |
| 3.2. | *Концептуальні засади розвитку інклюзивної освіти*  |
| 3.3. | *Дитина з особливими освітніми потребами як суб’єкт інклюзивної освіти*  |
| 3.4. |  *Міжвідомча співпраця діяльності ІРЦ*  |
| ***Варіативна частина*** |
| 3.4 | *Педагогіка партнерства*  |
| 3.5 | *Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників*  |
| ***Спецкурси***  |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** |
| 4.1. | *Модульний контроль* |
| 4.2. | *Тематична дискусія*  |
| 4.3. | *Вихідне діагностування* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 2,5 кредити ЄКТС (70 аудиторних годин, 5 години – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | ***Загальні компетентності:**** *компетентність* у сфері міжнародного та національного законодавства у сфері інклюзивної освіти (знання основних міжнародних і національних законодавчих документів, їхньої ролі у впровадженні інклюзивної освіти);
* *компетентність* у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти (знання та розуміння основних принципів інклюзивної освіти; розуміння широкого контексту інклюзивної освіти як освіти для усіх без винятку; знання та розуміння трирівневої моделі підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання);
* *компетентність* у сфері міжособистісної взаємодії та співпраці з батьками, іншими членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими,освітніми потребами;
* *компетентність* у сфері професійного розвитку.

***Програмні результати навчання:**** *обізнаність* з основними принципами організації інклюзивного освітнього середовищами та механізмами їх впровадження у закладах загальної середньої та дошкільної освіти;
* *обізнаність* із сучасними підходами до визначення особливих освітніх потреб дитини, зокрема Міжнародною класифікацією функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ);
* *розширення* знань про шляхи співпраці з батьками;
* *формування* позитивного ставлення до інклюзивної освіти серед усіх учасників освітнього процесу, у тому числі й серед членів місцевої громади.
 |