**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2020 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ ЗДІЙСНЮЮТЬ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ, ДИРЕКТОРІВ, ФАХІВЦІВ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ**

**«ТЕХНОЛОГІЇ ПАРТНЕРСТВА В ІНКЛЮЗИВНО-ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ»**

Біла Церква – 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладачі програми*** | ***Луценко Т.М***., завідувачка центру підтримки інклюзивної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;  ***Слободяник*** ***Г. І., Дерій О. В.,*** методисти центру підтримки інклюзивної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюють навчання учнів з особливими освітніми потребами, директорів, фахівців інклюзивно-ресурсних центрів з теми: «Технології партнерства в інклюзивно-освітньому просторі» |
| ***Мета програми*** | Обізнаність щодо міжвідомчого партнерства у забезпеченні комплексної підтримки дітей з особливими освітніми потребами; розширення знань про шляхи співпраці з батьками |
| ***Напрям програми*** | Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами |

**Зміст програми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | | **Назва та зміст навчального модуля** | |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | | |
| **Модуль ІІІ. Міжвідомче партнерство з питань допомоги дітям з особливими освітніми потребами** | | | |
| ***Інваріантна частина*** | | | |
| 3.1. | *Державно-громадське управління інклюзивною освітою* | | |
| 3.2. | *Концептуальні засади розвитку інклюзивної освіти* | | |
| 3.3. | *Дитина з особливими освітніми потребами як суб’єкт інклюзивної освіти* | | |
| 3.4. | *Міжвідомча співпраця діяльності ІРЦ* | | |
| ***Варіативна частина*** | | | |
| 3.4 | *Педагогіка партнерства* | | |
| 3.5 | *Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників* | | |
| ***Спецкурси*** | | | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | | |
| 4.1. | | | *Модульний контроль* |
| 4.2. | | | *Тематична дискусія* |
| 4.3. | | | *Вихідне діагностування* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 2,5 кредити ЄКТС (70 аудиторних годин, 5 години – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | ***Загальні компетентності:***   * *компетентність* у сфері міжнародного та національного законодавства у сфері інклюзивної освіти (знання основних міжнародних і національних законодавчих документів, їхньої ролі у впровадженні інклюзивної освіти); * *компетентність* у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти (знання та розуміння основних принципів інклюзивної освіти; розуміння широкого контексту інклюзивної освіти як освіти для усіх без винятку; знання та розуміння трирівневої моделі підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання); * *компетентність* у сфері міжособистісної взаємодії та співпраці з батьками, іншими членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими,освітніми потребами; * *компетентність* у сфері професійного розвитку.   ***Програмні результати навчання:***   * *обізнаність* з основними принципами організації інклюзивного освітнього середовищами та механізмами їх впровадження у закладах загальної середньої та дошкільної освіти; * *обізнаність* із сучасними підходами до визначення особливих освітніх потреб дитини, зокрема Міжнародною класифікацією функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ); * *розширення* знань про шляхи співпраці з батьками; * *формування* позитивного ставлення до інклюзивної освіти серед усіх учасників освітнього процесу, у тому числі й серед членів місцевої громади. |