КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від \_\_\_ січня 2020 року № 5  |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від \_\_\_ січня 2020 року № 5 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**ВЧИТЕЛІВ ХІМІЇ**

Біла Церква – 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля** | **Всього годин** | **Аудиторні** |
| **Лекції** | **Семінари** | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | **4** | 2 | – | 2 |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти**  | **8** | 2 | – | 6 |
| **Модуль ІІІ. Організація освітнього процесу в умовах модернізації шкільної хімічної освіти** | **44** | 2 | – | 42 |
| ***Інваріантна частина*** | **22** | 2 | – | 20 |
| 3.1. *Оновлення змісту шкільної* *хімічної освіти*  | **8** | 2 | – | 6 |
| 3.1.1. | Новий Державний стандарт базової середньої освіти: особливості реалізації *(Бобкова О.С.)* | 2 | – | – | 2 |
| 3.1.2. | Навчально-методичне та програмне забезпечення шкільної хімічної освіти *(Бобкова О.С.)* | 2 | – | – | 2 |
| 3.1.3 | Модернізація освітнього процесу в контексті реалізації концептуальних ідей Нової української школи *(Бобкова О.С.)* | 4 | 2 | – | 2 |
| *3.2. Системи оцінювання процесу та результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів* | **8** | – | – | 8 |
| 3.2.1. | Формувальне оцінювання: мета, умови проведення, інстру­мен­тарій *(Кабан Л.В.)* | 2 | – | – | 2 |
| 3.2.2. | Особливості підсумкового оцінювання учнів за вимогами навчальних програм *(Бобкова О.С.)* | 2 | – | – | 2 |
| 3.2.3. | Моделювання навчального заняття з елементами формувального та підсумкового оцінювання *(Бобкова О.С.)* | 4 | – | – | 4 |
| *3.3. Сучасні технології навчання* | **6** | – | – | 6 |
| 3.3.1. | 1. Що таке критичне мислення. Особливості організації навчання критичного мислення *(Бондарук І.П.)*
 | 2 |  |  | 2 |
| 3.3.2. | Урок в технології розвитку критичного мислення. Структура і методика уроку. Конструювання знань, умінь та смислів *(Бондарук І.П.)* | 2 |  |  | 2 |
| 3.3.3. | Технологія бриколажу та її застосування на заняттях хімії *(Сотніченко І.І.)* | 2 |  |  | 2 |
| ***Варіативна частина*** | **22** | – | – | 22 |
| *3.4. Діджиталізація освітнього процесу* | **8** | – | – | 8 |
| 3.4.1. | Використання цифрових навчальних сервісів в освітньому середовищі Нової української школи (*Гудима В.М.)* | 4 | – | – | 4 |
| 3.4.2. | Використання інтерактивної дошки в освітньому процесі *(Мазуркевич І.В.)* | 2 | – | – | 2 |
| 3.4.3. | Створення освітнього контенту в онлайн сервісі Mind map (інтелект- карти) *(Коптіла Ю.М.)* | 2 | – | – | 2 |
| *3.5. Актуальні питання хімічної науки* | **14** | – | – | 14 |
| 3.5.1. | Сучасна номенклатура неорганічних і органічних речовин *(Сотніченко І.І.)*  | 2 | – | – | 2 |
| 3.5.2. | Вибрані питання розділу «Загальна хімія», 11 клас *(Бобкова О.С.)* | 4 | – | – | 4 |
| 3.5.3. | Реалізація діяльнісного і компетентнісного підходів під час проведення учнівського хімічного експерименту *(Бобкова О.С.)* | 4 |  |  | 4 |
| 3.5.4. | Методичні та логічні основи розв’язування розрахункових задач з хімії *(Сотніченко І.І.)* | 4 | – | – | 4 |
| *3.6. Підготовка учнів до участі в інтелектуальних конкурсах*  | **6** |  |  | 6 |
| 3.6.1. | Методика розв’язування олімпіадних завдань за програмою підготовки учнів до Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії *(Бобкова О.С.)* | 4 |  |  | 4 |
| 3.6.2. | Організація науково-дослідницької діяльності учнів у системі МАН *(Сотніченко І.І.)* | 2 |  |  | 2 |
| ***Спецкурси за вибором*** | **6** | – | – | 6 |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | **8** | – | 2 | 6 |
| 4.1. | Настановче заняття. Вхідне діагностування  | 2 | – | 2 | – |
| 4.2. | Тематична дискусія «Роль учителя та учня в дитиноцентричній моделі освіти» | 4 | – | – | 4 |
| 4.3. | Вихідне діагностування  | 2 | – | – | 2 |
| ***Усього*** | **70** | 8 | 2 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладач програми*** | ***Бобкова Олена Степанівна,*** методист відділу хімії, біології, екології та основ здоров’яКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення фахової кваліфікації вчителів хімії  |
| ***Мета програми*** | Підвищення рівня професійної компетентності педагогічних праців­ників в умовах модернізації шкільної хімічної освіти  |
| ***Напрям програми***  | Формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та вмінь, визначених [частиною першою](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n187) статті 12 Закону України “Про освіту” |
| **Зміст програми** |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля** |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти**  |
| **Модуль ІІІ. Організація освітнього процесу в умовах модернізації шкільної хімічної освіти** |
| ***Інваріантна частина*** |
| 3.1. | *Оновлення змісту шкільної* *хімічної освіти* |
| 3.2. | *Системи оцінювання процесу та результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів* |
| 3.3. | *Сучасні технології навчання* |
| ***Варіативна частина*** |
|  3.4. | *Діджиталізація освітнього процесу* |
| 3.5. | *Актуальні питання хімічної науки* |
|  3.6. | *Підготовка учнів до участі в інтелектуальних конкурсах* |
| **3.7. Спецкурси за вибором**  |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** |
| 4.1 | *Настановче заняття* |
| 4.2 | *Тематична дискусія* |
| 4.3 | *Модульний контроль* |

 |
| ***Обсяг програми*** | 2,5 кредити ЄКТС.Денна **75 год.** *(70 аудит. год. + 5 год керована самостійна робота),* очно-заочна **75 год.** (*48 год аудит. год. + 27 год керована самостійна робота*) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна), (очно-заочна). |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу.1. Здатність навчатися упродовж життя.
2. Здатність планувати траєкторію власного професійного розвитку.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*1. Здатність до розроблення інструментарію / дидактичного супроводу освітнього процесу на задану тематику зокрема з використанням цифрових інструментів.
2. Здатність до використання гнучких систем / інструментів оцінювання процесу навчально-пізнавальної діяльності (формувальне оцінювання) та результатів навчально-пізнавальної діяльності (підсумкове оцінювання)

Здатність до відстеження динаміки поступу особистості дитини в освітньому процесі та здійснення підтримки її розвитку.1. Здатність до створення безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу
 |