**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  Від 22 січня 2020 року № 13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ  
ВИХОВАТЕЛІВ ГРУП ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ**

Біла Церква – 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладачі програми*** | ***Ткаченко Л.П..,*** завідувач відділу початкової освіти, старший викладач кафедри суспільно-гуманітарної освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;  ***Ткаченко А.О.,*** методист відділу початкової освіти, викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;  ***Романюк О.В.,*** методист відділу початкової освіти, викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення фахової кваліфікації вихователів груп подовженого дня |
| ***Мета програми*** | Підвищити науковий, методичний та практичний рівні професійної компетентності вихователів груп подовженого дня з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі реформування початкової освіти, потреб споживачів освітніх послуг, забезпечення якості початкової освіти. |
| ***Напрям програми*** | формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених [частиною першою](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n187) статті 12 Закону України “Про освіту”; психолого-педагогічні особливості здобувачів освіти |

**Робочий навчальний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля** | **Всього годин** | **Аудиторні** | | | | |
| **Лекції** | | **Семінари** | | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | **4** | 2 | – | | 2 | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | **10** | 4 | – | | 6 | |
| **Модуль ІІІ. Методичні механізми реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти** | | **48** | **–** | – | | **48** | |
| ***Інваріантна частина*** | | **32** | **–** | **–** | | **32** | |
| *Нормативно-правове та програмно-методичне забезпечення змісту початкової освіти* | | ***4*** | ***–*** | – | | ***4*** | |
| 3.1. | Нормативно-правове забезпечення діяльності початкової освіти | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.2. | Програмове та навчально-методичне забезпечення змісту Нової української школи | 2 | – | – | | 2 | |
| *Організація освітнього процесу в Новій українській школі* | | ***6*** | ***–*** | – | | ***6*** | |
| 3.3. | Концептуальні засади Державного стандарту початкової освіти | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.4. | Дитиноцентризм як особистісно орієнтована модель організації освітнього процесу в школі І ступеня | 2 | \_ | \_ | | 2 | |
| 3.5. | Формувальне оцінювання як засіб управління самооцінкою молодшого школяра | 2 | – | – | | 2 | |
| *Організація освітнього процесу в групі подовженого дня* | | ***14*** | **–** | **–** | | ***14*** | |
| 3.6. | Особливості створення освітнього середовища в умовах групи подовженого дня | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.7. | Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів | 2 |  |  | | 2 | |
| 3.8. | Формування у молодших школярів уміння спостерігати у процесі проведення уроків-екскурсій | 2 |  |  | | 2 | |
| 3.9. | Інтегрований підхід до організації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів у процесі формування математичної компетентності | 2 |  |  | | 2 | |
| 3.10. | Формування основ комунікативної компетентності молодшого школяра у процесі роботи з дитячою книжкою | 2 |  |  | | 2 | |
| 3.11. | Раціональні способи організації самопідготовки з математики на групі продовженого дня | 2 |  |  | | 2 | |
| 3.12. | Толерантне ставлення до дітей з особливими потребами | 2 |  |  | | 2 | |
| *Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в групі подовженого дня* | | ***8*** | ***–*** | ***–*** | | ***8*** | |
| 3.13. | Фізкультурно-оздоровчі заходи в освітньому середовищі школи І ступеня | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.14. | Організація рухової активності учнів в умовах групи подовженого дня ( | 2 |  |  | | 2 | |
| 3.15. | Інтегрований підхід до формування здоров’язбережувальної компетентності молодшого школяра | 2 |  |  | | 2 | |
| ***Варіативна частина*** | | **10** | **–** | **–** | | **10** | |
| *Інноваційні підходи до організації позаурочної роботи молодших школярів* | | ***8*** | ***–*** | ***–*** | | ***8*** | |
| 3.16. | Формування в учнів молодшого шкільного віку компетентностей у галузі природничих наук, техніки і технологій | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.17. | Організація музично-ігрової, музично-ритмічної діяльності молодших школярів в освітньому процесі Нової української школи | 2 |  |  | | 2 | |
| 3.18. | Використання інструментів коучінгу в освітньому середовищі Нової української школи | 2 |  |  | | 2 | |
| 3.19. | Виготовлення м’якої іграшки | 2 |  |  | | 2 | |
| *Використання інформаційно-комунікаційних технологій в умовах групи подовженого дня* | | **10** |  |  | | **10** | |
| 3.20. | Сторітелінг як спосіб розвитку креативності молодшого школяра | 4 |  |  | | 4 | |
| 3.21. | Використання інтерактивної дошки в умовах початкової школи | 2 |  |  | | 2 | |
| 3.22. | Створення учнівського навчального проекту з використанням цифрових технологій | 4 |  |  | | 4 | |
| *Організація роботи з батьками* | | **8** |  |  | | **8** | |
| 3.23. | Сучасна українська сім’я: проблеми та перспективи партнерства в Новій українській школі | 2 |  |  | | 2 | |
| 3.24. | Узи співпраці: налагодження партнерської взаємодії школи та батьківської громадськості | 4 |  |  | | 4 | |
| 3.25. | Особливості організації роботи з батьками: як налагодити партнерство? | 2 |  |  | | 2 | |
| *Організація ігрової діяльності в групі подовженого дня* | | **4** |  |  | | **4** | |
| 3.26. | Ігрові та діяльнісні методи у початковій школі | 4 |  |  | | 4 | |
| *Психологічний супровід освітнього процесу в школі І ступеня* | | ***8*** | ***–*** | ***–*** | | ***8*** | |
| 3.27. | Психологічні особливості спілкування школярів різного віку | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.28. | Маски булінгу: засоби розпізнавання та протидія | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.29. | Професійний розвиток вчителя: відкритість до змін | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.30. | Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання у педагогів | 2 | – | – | | 2 | |
| ***Спецкурси за вибором*** | | **6** | – | – | | **6** | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | **8** | ***–*** | – | | ***8*** | |
| 4.1. | Настановче заняття. Вхідне діагностування | 2 | – | – | | 2 | |
| 4.2. | Тематична дискусія **«**Реалізація концептуальних засад Нової української школи**»** | 4 | – | – | | 4 | |
| 4.3. | Вихідне діагностування | 2 | – | – | | 2 | |

**Зміст програми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | | **Назва та зміст навчального модуля** | |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | | |
| **Модуль ІІІ. Методичні механізми реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти** | | | |
| ***Інваріантна частина*** | | | |
| 3.1 | *Нормативно-правове та програмно-методичне забезпечення змісту початкової освіти* | | |
| 3.2 | *Організація освітнього процесу в Новій українській школі* | | |
| 3.3 | *Організація освітнього процесу в групі подовженого дня* | | |
| 3.4 | *Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в групі подовженого дня* | | |
| ***Варіативна частина*** | | | |
| 3.5. | *Інноваційні підходи до організації позаурочної роботи молодших школярів* | | |
| 3.6. | *Використання інформаційно-комунікаційних технологій в умовах групи подовженого дня* | | |
| 3.7. | *Організація роботи з батьками* | | |
| 3.8. | *Організація ігрової діяльності в групі подовженого дня* | | |
| 3.9. | *Психологічний супровід освітнього процесу в школі І ступеня* | | |
| ***Спецкурси*** | | | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | | |
| 4.1. | | | *Модульний контроль* |
| 4.2. | | | *Тематична дискусія* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 2,5 кредити ЄКТС (70 аудиторних годин, 5 годин – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*   1. Здатність до реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти. 2. Знання нормативно-правового та програмно-методичного забезпечення змісту початкової освіти. 3. Знання методичних механізмів реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. 4. Здатність формувати у молодших школярів ключові компетентності. 5. Здатність до організації освітнього процесу в умовах групи подовженого дня. 6. Здатність до організації ігрової діяльності у групі подовженого дня. 7. Здатність до організації фізкультурно-оздоровчої роботи в групі подовженого дня. 8. Здатність до реалізації інноваційних підходів у процесі організації позаурочної роботи молодших школярів. 9. Здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій в умовах групи подовженого дня. 10. Здатність до організації ігрової діяльності в групі подовженого дня. 11. Здатність критично використовувати новітні досягнення педагогічної і психологічної науки та передового педагогічного досвіду. 12. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей та професійного розвитку. 13. Визначати перспективи та пріоритетні напрями реформування та розвитку школи І ступеня. 14. Використовувати сучасні педагогічні технології. 15. Створювати сучасне освітнє середовище для ефективної організації освітнього процесу в початковій школі. 16. Забезпечувати всебічний розвиток молодшого школяра відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб. 17. Вміти здійснювати самоаналіз результативності діяльності, методи вдосконалення своєї професійної компетентності. 18. Забезпечувати компетентнісний підхід до розвитку особистості кожної дитини. 19. Вибудовувати на партнерських засадах взаємодію з батьками учнів молодшого шкільного віку. |