ОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від 22 січня 2020 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИХОВАТЕЛІВ**

**ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

 **«ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»**

Біла Церква – 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробники програми*** | Педько О.П., старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти «Формування та розвиток соціально-комунікативної компетенції дітей дошкільного віку» |
| ***Мета програми*** | Підвищити методичний та практичний рівні професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти щодо формування та розвитку соціально-комунікативної компетенції дітей дошкільного віку  |
| ***Напрям програми***  | Формування ключових компетенцій, необхідних для успішної життєдіяльності дітей дошкільного віку (соціально-комунікативна компетенція) |
| ***Зміст програми*** | ***№******з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год.*** |
| 1. | *Вступ до теми* | 2 |
| 2. | Філософські аспекти модернізації освіти в контексті традицій та інновацій | 2 |
| 3. | Нова українська школа – новий дитячий садок  | 2 |
| 4. | Психолого-педагогічний супровід формування та розвитку соціально-комунікативної компетенції дітей дошкільного віку  | 2 |
| 5. | Соціально-комунікативна компетенція дітей дошкільного віку: зміст, особливості формування та розвитку  | 2 |
| 6. | Психолого-педагогічні механізми соціалізації дітей дошкільного віку  | 2 |
| 7. | Особливості образу «Я» у життєвому просторі сучасного дошкільника  | 2 |
| 8. | Розширення соціального середовища старшого дошкільника у процесі активного засвоєння комунікативних навичок  | 2 |
| 9. | Особливості прояву комунікативної активності дітей старшого дошкільного віку в процесі взаємодії з дорослими та однолітками  | 2 |
| 10. | Використання LEGO-конструювання в процесі розвитку соціально-комунікативної компетенції дітей дошкільного віку  | 2 |
| 11. | Арт-терапевтичні методики у роботі з дітьми дошкільного віку як засіб розвитку соціально-комунікативної компетенції дітей дошкільного віку  | 2 |
| 12. | Зміст та організація роботи з альбомом розвивальних завдань для дітей 5-7 років «Світ у картинах художників» Л. В. Шелестової  | 2 |
| 13. | *Тематична дискусія на тему «Формування та розвиток соціально-комунікативної компетенції дітей дошкільного віку»* | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС (26 аудиторних годин, 4 години – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання***  | *Загальні компетентності:*1. Здатність застосовувати отримані знання в професійній діяльності.
2. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.
3. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
4. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
5. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
6. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
7. Здатність навчатися упродовж життя.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*1. Здатність активізувати новаторську і пошукову діяльність та потенціал емоційного інтелекту особистості в умовах неформальної та інформальної освіти.
2. Здатність здійснювати ефективну партнерську взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу.
3. Здатність організовувати та здійснювати освітній процес в ЗДО на засадах діяльнісного підходу.
4. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
5. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
6. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
 |