**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від \_\_\_ січня 2020 року №5 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від \_\_\_ січня 2020 року №5 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИХОВАТЕЛІВ-МЕТОДИСТІВ**

**ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Біла Церква – 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладачі програми*** | ***Корж Т.М.,*** методист відділу дошкільної освіти, викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;  ***Нечипорук Н.І.,*** завідувач відділу дошкільної освіти, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів-методистів закладів дошкільної освіти |
| ***Мета програми*** | Підвищити рівень професійної компетентність вихователів-методистів закладів дошкільної освіти з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та забезпечення якості освіти |
| ***Напрям програми*** | Розвиток професійних компетентностей (знання змісту, форм науково-методичної роботи, методик та технологій дошкільної освіти) |

**Робочий навчальний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля** | **Всього годин** | **Аудиторні** | | | | |
| **Лекції** | | **Семінари** | | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | **2** | 2 | – | | 2 | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | **4** | 2 | – | | 2 | |
| **Модуль ІІІ. Науково-методична робота в закладі дошкільної освіти** | | **40** | 14 | – | | 26 | |
| ***Інваріантна частина*** | | **30** | 14 | – | | 16 | |
| *Організація науково-методичної роботи* | | **10** | 2 | – | | 8 | |
| 3.1. | Організація науково-методичної роботи в закладах дошкільної освіти | 2 | 2 | – | | – | |
| 3.2. | Інноваційні форми науково-методичної роботи як засіб розвитку професійної компетентності педагогів закладів дошкільної освіти | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.3. | Педагогічна рада як колегіальний орган управління закладом дошкільної освіти | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.4. | Атестація як умова розвитку творчої активності педагогічних працівників | 2 | – | – | | 2 | |
| *Організація освітнього процесу* | | **12** | 8 | – | | 4 | |
| 3.5. | Нормативно-правове та програмно-методичне забезпечення змісту дошкільної освіти | 4 | 2 | – | | 2 | |
| 3.6. | Моніторинг рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку: кваліметричний підхід | 2 | 2 | – | | – | |
| 3.7. | Сучасні підходи до планування діяльності закладу дошкільної освіти | 2 | 2 | – | | – | |
| 3.8 | Контроль за організацією та змістом освітнього процесу в ЗДО: види, форми, результати, узагальнення | 2 | 2 | – | | – | |
| 3.9 | Партнерська взаємодія педагогів закладів дошкільної освіти з батьками вихованців | 2 | – | – | | 2 | |
| *Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників* | | **4** | 2 | – | | 2 | |
| 3.10. | Особистісно-професійний імідж сучасного педагога | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.11. | Основи академічної доброчесності | 2 | 2 | – | | – | |
| *Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу* | | **4** | 2 | – | | 2 | |
| 3.12. | Психологічні особливості дітей дошкільного віку з різними пору­шен­нями здоров’я | 2 | 2 | – | | – | |
| 3.13. | Стресменеджмент для педагогів | 2 | – | – | | 2 | |
| ***Варіативна частина*** | | **10** | – | – | | 10 | |
| *Інноватика в дошкільній освіті* | | **4** | – | – | | 2 | |
| 3.14. | Інноваційність – важлива складова розбудови сучасного освітнього простору | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.15. | Використання LEGO-конструювання в освітньому процесі закладу дошкільної освіти | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.16. | 1. Мета, завдання та особливості освіти для сталого розвитку як інноваційного напряму в сучасній освіті України | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.17. | Упровадження освітньої розвивальної технології «Радість розвитку» у різновікових групах закладах дошкільної освіти | 2 | – | – | | 2 | |
| *Організація освітнього процесу* | | **4** | – | – | | 2 | |
| 3.18. | Особливості організації та планування життєдіяльності дітей у закладах дошкільної освіти | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.19 | Здоров’язбережувальні музикотерапевтичні технології у практиці закладу дошкільної освіти | 2 | - | - | | 2 | |
| 3.20 | Інструктивно-методичні вимоги до ведення ділової документації у закладі дошкільної освіти | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.21. | Методика проведення цільових прогулянок та екскурсій в природу з дітьми дошкільного віку (на базі дендропарку «Олександрія») | 4 | – | – | | 4 | |
| *Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти* | | **4** | – | – | | 4 | |
| 3.22 | Інклюзивна освіта: сутність, принципи, переваги | 2 | 2 | – | | – | |
| 3.23. | Формування життєвої компетентності дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі | 2 | – | – | | 2 | |
| ***Спецкурси*** | | **6** | – | – | | 6 | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | **8** | 2 | – | | 6 | |
| 4.1. | Настановче заняття. Вхідне діагностування | 2 | 2 | – | | – | |
| 4.2. | Тематична дискусія | 4 | – | – | | 4 | |
| 4.3. | Вихідне діагностування | 2 | – | – | | 2 | |

**Зміст програми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | | **Назва та зміст навчального модуля** | |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | | |
| **Модуль ІІІ. Науково-методична робота в закладі дошкільної освіти** | | | |
| ***Інваріантна частина*** | | | |
| 3.1. | *Організація науково-методичної роботи* | | |
| 3.2. | *Організація освітнього процесу* | | |
| 3.3. | *Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників* | | |
| 3.4. | *Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу* | | |
| ***Варіативна частина*** | | | |
| 3.5. | *Інноватика в дошкільній освіті* | | |
| 3.6. | *Організація освітнього процесу* | | |
| 3.7. | *Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти* | | |
| ***Спецкурси*** | | | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | | |
| 3.8. | | | *Модульний контроль* |
| 3.9. | | | *Тематична дискусія* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 2 кредити ЄКТС (60 аудиторних годин) |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*   1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність критично використовувати досягнення педагогічної і психологічної науки та передового педагогічного досвіду. 3. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей та професійного розвитку. 4. Здатність навчатися упродовж життя.   *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*   1. Здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу закладу дошкільної освіти. 2. Здатність до створення безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу. 3. Здатність до змістового наповнення освітнього середовища відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. 4. Здатність аналізувати професійну діяльність та результати роботи колег. |

**Література**

1. Базовий компонент дошкільної освіти / науковий керівник А. М. Богуш. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-na-sajt-ostatochnij.pdf>
2. Білан О. І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О. І. Білан; за заг. ред. О. В. Низковської. Тернопіль : Мандрівець, 2017. 256 с.
3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О. Огнев’юк ; авт. кол. : Г.В. Бєлєнька та ін. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. 304 с.
4. Обов’язкова освіта дітей старшого дошкільного віку: форми здобуття, організація і зміст роботи : збірник методичних матеріалів / авт.-упоряд.: О. П. Долинна, А. П. Бурова, О. В. Низковська, Т. П. Носачова. Тернопіль : Мандрівець, 2011. 480 с.
5. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / Н. В. Гавриш, та ін.; за заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. Київ : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
6. Організаційна та адміністративна робота керівника дошкільного навчального закладу / упор. Л. І. Ківшарь. Тернопіль : Мандрівець, 2013. 344 с.
7. Педагогічна рада у дошкільному навчальному закладі: технологія розробки, підготовка та проведення / автор-упор. І. А. Романюк. Тернопіль : Мандрівець, 2014. 152 с.
8. Про дошкільну освіту : Закон України від 11.07.2001 року № 2628-III зі змінами та доповненнями. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
9. Романюк І. А. Аналіз, планування, контроль як функція управління діяльності керівника дошкільного навчального закладу. Тернопіль : Мандрівець, 2011. 280 с
10. Я у Світі. Програма розвитку дитини дошкільного віку від народження до шести років / наук. кер. О. Л. Кононко. Київ : ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2019. 460 с.