**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від 22 січня 2020 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ, ЗАСТУПНИКІВ ДИРЕКТОРІВ З НВР**

**«ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

Біла Церква – 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробник програми*** | ***Дишлева І.М.,*** доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук; ***Романюк О.В.,*** методист відділу початкової освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів «Інструменти формувального оцінювання в початковій школі». |
| ***Мета програми*** | Підвищити методичний та практичний рівні професійної компетентності учителів початкових класів та заступників директорів з НВР щодо здійснення формувального оцінювання в початковій школі.  |
| ***Напрям програми***  | Розвиток професійних компетентностей учителів початкових класів.Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених [частиною першою](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n187) статті 12 Закону України “Про освіту”. |
| ***Зміст програми*** | ***№******з/п*** | ***Тема заняття*** | ***год.*** |
|  | Вступ до теми | 2 |
|  | Духовна культура учасників освітнього процесу  | 2 |
|  | Філософські аспекти модернізації освіти в контексті традицій та інновацій  | 2 |
|  | Формувальне оцінювання як інструмент підвищення якості навчання | 2 |
|  | Цілепокладання та вироблення критеріїв у процесі формувального оцінювання | 2 |
|  | Забезпечення активності учнів у процесі пізнання | 2 |
|  | Портфоліо як технологія формувального оцінювання | 2 |
|  | Формувальне оцінювання результатів освітньої діяльності учнів з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» | 2 |
|  | Формувальне оцінювання як засіб управління самооцінкою молодшого школяра | 2 |
|  | Цифрові інструменти для здійснення формувального оцінювання | 2 |
|  | Залучення учнів до процесу розроблення критеріїв формувального оцінювання | 2 |
|  | Рефлексивне оцінювання в освітньому процесі як ресурс особистісного розвитку | 2 |
|  | Тематична дискусія з питань застосування інструментів формувального оцінювання в освітньому процесі початкової школи | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС / 30 годин (26 аудиторні години, 4 годин – керована самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання (перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться)*** | 1. Здатність до усвідомлення своє ролі як педагога початкової освіти, а також системи цінностей, мети і завдань професійної діяльності вчителя.
2. Здатність до створення безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу.
3. Здатність до використання у освітньому процесі методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.
4. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.
5. Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.
6. Здатність до використання в освітньому процесі системи теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.
7. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.
8. Здатність до безперервного оновлення soft skils, спрямованих на розвиток конкурентоздатної і успішної особистості.
9. Здатність до здійснення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.
10. Здатність здійснювати ефективну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу.
11. Здатність до здійснення педагогічної діагностики учня.
12. Здатність до відстеження динаміки поступу особистості дитини в освітньому процесі та здійснення підтримки її розвитку.
13. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
 |