**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2020 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ, УЧИТЕЛІВ-ЛОГОПЕДІВ, УЧИТЕЛІВ-ДЕФЕКТОЛОГІВ, ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ, СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ, АСИСТЕНТІВ ВЧИТЕЛІВ**

Біла Церква – 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладач програми*** | ***Луценко Т.М***., завідувачка центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;  ***Слободяник*** ***Г. І., Дерій О. В.,*** ***Загурська С.М.*** методисти центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма курсів підвищення фахової кваліфікації корекційних педагогів, учителів-логопедів, учителів-дефектологів, практичних психологів, соціальних педагогів, асистентів вчителів |
| ***Мета програми*** | Формувати готовність корекційних педагогів, учителів-логопедів, учителів-дефектологів, практичних психологів, соціальних педагогів, асистентів вчителів до роботи в інклюзивному середовищі. |
| ***Напрям програми*** | Формування у здобувачів освіти професійних компетентностей: вміння використовувати різноманітні навчальні підходи з урахуванням індивідуальних особливостей дітей та координувати спільну діяльність із командою фахівців задля забезпечення ефективного інклюзивного освітнього процесу. |

**Зміст програми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | | **Назва та зміст навчального модуля** | |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | | |
| **Модуль ІІІ. Педагогіка партнерства в інклюзивній освіті** | | | |
| ***Інваріантна частина*** | | | |
| 3.1 | *Концептуальні засади розвитку інклюзивної освіти* | | |
| 3.2 | *Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами* | | |
| 3.3 | *Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти* | | |
| *3.4* | *Корекційно-розвиткова складова інклюзивного навчання в закладах освіти* | | |
| ***Варіативна частина*** | | | |
| 3.4 | *Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників* | | |
| 3.5 | *Умови створення інклюзивного середовища* | | |
| ***Спецкурси*** | | | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | | |
| 4.1 | | | *Модульний контроль* |
| 4.2 | | | *Тематична дискусія* |
| 4.3. | | | *Вихідне діагностування* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 2 кредити ЄКТС (20 аудиторних годин, 40 години – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна ( очно-дистанційна) |
| ***Результати навчання*** | ***Загальні компетентності:***   1. Компетентність у сфері міжнародного та національного законодавства у сфері інклюзивної освіти (знання основних міжнародних і національних законодавчих документів, їхньої ролі у впровадженні інклюзивної освіти). 2. Компетентність у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти (знання та розуміння концепцій і принципів інклюзивної освіти; Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 3. Компетентність у сфері організації інклюзивного освітнього середовища Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 4. Компетентність у сфері професійного розвитку.   ***Програмні результати навчання:***   1. Знати міжнародне і вітчизняне законодавство у сфері інклюзивної освіти; 2. Організовувати освітній процес та підтримку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання; 3. Здатність до урахування закономірностей та вікових особливостей дітей з особливими освітніми потребами в освітній діяльності педагога; 4. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку; 5. Здатність проектувати власну програму професійного розвитку. |