**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від 21 січня 2020 року №1  |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від 22 січня 2020 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

# **ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ МАЮТЬ ЗВАННЯ «УЧИТЕЛЬ-МЕТОДИСТ»**

# **(ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ, ІНФОРМАТИКИ, ФІЗИКИ ТА АСТРОНОМІЇ)**

Біла Церква – 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля**  | **Всього годин** | **Аудиторні** |
| **Лекції** | **Семінари** | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | **4** | 2 | 2 | 2 |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти**  | **6** | 2 | – | 4 |
| **Модуль ІІІ. Зміст та технології природничо-математичної освіти** | **26** | 2 | – | 24 |
| ***Інваріантна частина*** | **10** | 2 | – | 8 |
| 3.1. *Оновлення змісту*  *природничо-математичної освіти на основі Держстандарту базової середньої освіти* | **4** | – | – | 4 |
| 3.1.1. | Методичні рекомендації щодо викладання математики інформатики, фізики та астрономії. ( *Ліпчевський Л.В.,Федорчук В.А.,Кравченко Д.А.)* | 2 | – | – | 2 |
| 3.1.2. | Реалізація наскрізних змістових ліній у процесі викладання математики, інформатики, фізики та астрономії ( *Ліпчевський Л.В.,Федорчук В.А.,Кравченко Д.А.)* | 2 | – | – | 2 |
| *3.2. Справедливе оцінювання процесу та результатів навчання учнів на заняттях математи* | **6** | 2 | – | 4 |
| 3.2.1. | Інструменти формувального оцінювання в діяльності вчителя предметника (*Майборода З.Я.)* | 4 | 2 | – | 2 |
| 3.2.2. | ЗНО з математики: використання ресурсів освіти та інтерпретація результатів (*Ліпчевський Л.В.)* | 2 | – | – | 2 |
| ***Варіативна частина*** | **18** | – | – | 18 |
| *3.3. Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників* | **8** | – | – | 8 |
| 3.3.1. | Реалізація наскрізної змістової лінії «підприємливість та фінансова грамотність» у навчальних програмах 5-9 класів ( *Довгань А. І.)*  | 2 | – | – | 2 |
| 3.3.2. | Шляхи впровадження STEM-освіти: від теорії до практики ( *Слободяник О.В.)* | 2 | – | – | 2 |
| 3.3.3. | Реалізація наскрізної змістової лінії «Громадянська відповідальність» у процесі викладання різних предметів ( *Боярчук О.І., Микитюк Л.В.)* | 4 | – | – | 4 |
| *3.4. Практикум*  | **6** | – | – | 6 |
| 3.4.1. | Методика розв’язування олімпіадних завдань з математики, інформатики, фізики та астрономії ( *Ліпчевський Л.В.,Федорчук В.А.,Кравченко Д.А.)* | 4 | – | – | 4 |
| 3.4.2. | Особливості навчання предметів природничо-математичного циклу у профільній школі ( *Сотніченко І.І.)* | 2 | – | – | 2 |
| *3.5.* STEM-освіта: концепція освіти з технологічним ухилом та орієнтацією на завдання реального світу *(Слободяник О.В.)* | **4** | – | – | 4 |
| ***Спецкурси (спецпрактикуми)за вибором*** | **6** | – | – | 6 |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | **6** | – | 2 | 4 |
| 4.1. | Настановче заняття. Вхідне діагностування  | 2 | – | 2 | – |
| 4.2. | Тематична дискусія «*Справедливе оцінювання: від теорії до практики*» ( *Ліпчевський Л.В.,Федорчук В.А.,Кравченко Д.А.)* | 2 | – | – | 2 |
| 4.3. | Вихідне діагностування  | 2 | – | – | 2 |
| ***Усього*** | **48** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробники програми*** | ***Ліпчевський Л.В.,*** завідувач відділом[математики](https://www.kristti.com.ua/karta-sajtu-2/struktura-akademiyi/viddily/viddil-metodyky-vykladannya-geografi/), фізики та астрономії Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»***Кравченко Д.А.,*** методист відділу математики, фізики та астрономії Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників, які мають звання «учитель-методист» (для вчителів математики, інформатики, фізики та астрономії) |
| ***Мета програми*** | підвищити рівень професійної компетентності вчителів математики, інформатики, фізики та астрономії, які мають звання «учитель-методист», з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та забезпечення якості освіти |
| ***Напрям підвищення кваліфікації*** | розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) |
| ***Зміст програми*** | ***№******з/п*** | ***Тема заняття*** |
| ***Модуль І. Філософія освіти ХХІ століття*** |
| ***Модуль ІІ. Професійний розвиток педагога в умовах реформування освіти*** |
| ***Модуль ІІІ. Зміст та технології природничо-математичної освіти*** |
| ***Інваріанта складова*** |
| 3.1. | Оновлення змісту природничо-математичної освіти на основі Держстандарту базової середньої освіти |
| 3.2. | Справедливе оцінювання процесу та результатів навчання учнів на заняттях математики |
| ***Варіативна частина*** |
| 3.3. | Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників |
| 3.4. | Практикум  |
| 3.5. | STEM-освіта: концепція освіти з технологічним ухилом та орієнтацією на завдання реального світу  |
|  ***Спецкурси (спецпрактикуми) за вибором*** |
| **Модуль ІV . Діагностико-аналітичний модуль** |
| 4.1. | Настановче заняття. Вхідне діагностування |
| 4.2. | *Тематична дискусія*  |
| 4.3. | Вихідне діагностування  |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (очно-заочна) |
| ***Обсяг програми*** | очно-заочна **75 год.** (*48 год аудит. год. + 27 год керована самостійна робота*) |
| ***Результати навчання (перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться)*** | 1.Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу.2.Здатність до здійснення педагогічної діагностики учня.3.Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу.4.Здатність до відстеження динаміки поступу особистості дитини в освітньому процесі та здійснення підтримки її розвитку.5. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку. |

**Курси 48 аудит. годин**

Модуль І. Філософія освіти ХХІ століття – 4 год.

Модуль ІІ. Професійний розвиток педагога в умовах реформування освіти – 6 год.

Модуль ІІІ. Зміст та технології природничо-математичної освіти – до 26 год.

Спецкурси – від 6 год.

Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль – 6 год.