**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2020 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

# **ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ МАЮТЬ ЗВАННЯ «УЧИТЕЛЬ-МЕТОДИСТ»**

# **(ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ, ІНФОРМАТИКИ, ФІЗИКИ ТА АСТРОНОМІЇ)**

Біла Церква – 2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля** | **Всього годин** | **Аудиторні** | | | | |
| **Лекції** | | **Семінари** | | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | **4** | 2 | 2 | | 2 | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | **6** | 2 | – | | 4 | |
| **Модуль ІІІ. Зміст та технології природничо-математичної освіти** | | **26** | 2 | – | | 24 | |
| ***Інваріантна частина*** | | **10** | 2 | – | | 8 | |
| 3.1. *Оновлення змісту*  *природничо-математичної освіти на основі Держстандарту базової середньої освіти* | | **4** | – | – | | 4 | |
| 3.1.1. | Методичні рекомендації щодо викладання математики інформатики, фізики та астрономії.  ( *Ліпчевський Л.В.,Федорчук В.А.,Кравченко Д.А.)* | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.1.2. | Реалізація наскрізних змістових ліній у процесі викладання математики, інформатики, фізики та астрономії  ( *Ліпчевський Л.В.,Федорчук В.А.,Кравченко Д.А.)* | 2 | – | – | | 2 | |
| *3.2. Справедливе оцінювання процесу та результатів навчання учнів на заняттях математи* | | **6** | 2 | – | | 4 | |
| 3.2.1. | Інструменти формувального оцінювання в діяльності вчителя предметника (*Майборода З.Я.)* | 4 | 2 | – | | 2 | |
| 3.2.2. | ЗНО з математики: використання ресурсів освіти та інтерпретація результатів (*Ліпчевський Л.В.)* | 2 | – | – | | 2 | |
| ***Варіативна частина*** | | **18** | – | – | | 18 | |
| *3.3. Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників* | | **8** | – | – | | 8 | |
| 3.3.1. | Реалізація наскрізної змістової лінії «підприємливість та фінансова грамотність» у навчальних програмах 5-9 класів ( *Довгань А. І.)* | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.3.2. | Шляхи впровадження STEM-освіти: від теорії до практики  ( *Слободяник О.В.)* | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.3.3. | Реалізація наскрізної змістової лінії «Громадянська відповідальність» у процесі викладання різних предметів  ( *Боярчук О.І., Микитюк Л.В.)* | 4 | – | – | | 4 | |
| *3.4. Практикум* | | **6** | – | – | | 6 | |
| 3.4.1. | Методика розв’язування олімпіадних завдань з математики, інформатики, фізики та астрономії  ( *Ліпчевський Л.В.,Федорчук В.А.,Кравченко Д.А.)* | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.4.2. | Особливості навчання предметів природничо-математичного циклу у профільній школі ( *Сотніченко І.І.)* | 2 | – | – | | 2 | |
| *3.5.* STEM-освіта: концепція освіти з технологічним ухилом та орієнтацією на завдання реального світу *(Слободяник О.В.)* | | **4** | – | – | | 4 | |
| ***Спецкурси (спецпрактикуми)за вибором*** | | **6** | – | – | | 6 | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | **6** | – | 2 | | 4 | |
| 4.1. | Настановче заняття. Вхідне діагностування | 2 | – | 2 | | – | |
| 4.2. | Тематична дискусія «*Справедливе оцінювання: від теорії до практики*» ( *Ліпчевський Л.В.,Федорчук В.А.,Кравченко Д.А.)* | 2 | – | – | | 2 | |
| 4.3. | Вихідне діагностування | 2 | – | – | | 2 | |
| ***Усього*** | | **48** |  |  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Розробники програми*** | ***Ліпчевський Л.В.,*** завідувач відділом[математики](https://www.kristti.com.ua/karta-sajtu-2/struktura-akademiyi/viddily/viddil-metodyky-vykladannya-geografi/), фізики та астрономії Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»  ***Кравченко Д.А.,*** методист відділу математики, фізики та астрономії Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». | |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників, які мають звання «учитель-методист» (для вчителів математики, інформатики, фізики та астрономії) | |
| ***Мета програми*** | підвищити рівень професійної компетентності вчителів математики, інформатики, фізики та астрономії, які мають звання «учитель-методист», з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та забезпечення якості освіти | |
| ***Напрям підвищення кваліфікації*** | розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) | |
| ***Зміст програми*** | ***№***  ***з/п*** | ***Тема заняття*** |
| ***Модуль І. Філософія освіти ХХІ століття*** | |
| ***Модуль ІІ. Професійний розвиток педагога в умовах реформування освіти*** | |
| ***Модуль ІІІ. Зміст та технології природничо-математичної освіти*** | |
| ***Інваріанта складова*** | |
| 3.1. | Оновлення змісту природничо-математичної освіти на основі Держстандарту базової середньої освіти |
| 3.2. | Справедливе оцінювання процесу та результатів навчання учнів на заняттях математики |
| ***Варіативна частина*** | |
| 3.3. | Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників |
| 3.4. | Практикум |
| 3.5. | STEM-освіта: концепція освіти з технологічним ухилом та орієнтацією на завдання реального світу |
| ***Спецкурси (спецпрактикуми) за вибором*** | |
| **Модуль ІV . Діагностико-аналітичний модуль** | |
| 4.1. | Настановче заняття. Вхідне діагностування |
| 4.2. | *Тематична дискусія* |
| 4.3. | Вихідне діагностування |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (очно-заочна) | |
| ***Обсяг програми*** | очно-заочна **75 год.** (*48 год аудит. год. + 27 год керована самостійна робота*) | |
| ***Результати навчання (перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться)*** | 1.Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу.  2.Здатність до здійснення педагогічної діагностики учня.  3.Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу.  4.Здатність до відстеження динаміки поступу особистості дитини в освітньому процесі та здійснення підтримки її розвитку.  5. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку. | |

**Курси 48 аудит. годин**

Модуль І. Філософія освіти ХХІ століття – 4 год.

Модуль ІІ. Професійний розвиток педагога в умовах реформування освіти – 6 год.

Модуль ІІІ. Зміст та технології природничо-математичної освіти – до 26 год.

Спецкурси – від 6 год.

Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль – 6 год.