**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СХВАЛЕНО  Протокол засідання Вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2020 року № 1 |  | ЗАТВЕРДЖЕНО  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2020 року № 13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ДИРЕКТОРІВ, ЗАСТУПНИКІВ ДИРЕКТОРІВ З НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ, НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ**

**«УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ В УМОВАХ**

**НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПРАКТИКИ»**

**(розробники: Шевченко А.М., Матушевська О.В.)**

Біла Церква – 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробники програми*** | ***Шевченко А. М.,*** завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат психологічних наук;  ***Матушевська О. В.,*** методист відділу музейної освіти та бібліотечної справи,викладачкафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації директорів, заступників директорів з навчально-виховної роботи, науково-методичної роботи «Управління освітнім процесом в умовах Нової української школи: сучасні педагогічні практики» |
| ***Мета програми*** | Підвищити рівень управлінської і професійної компетентності директорів і заступників директорів з навчально-виховної роботи, науково-методичної роботи щодо управління освітнім процесом в умовах Нової української школи, розвитку інституційної спроможності закладу освіти для стратегічного управління, управління якістю та персоналом відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг |
| ***Напрям програми*** | Розвиток управлінської і фахової компетентності керівників закладів освіти та їх заступників;  формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей умінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту» |

**Робочий навчальний план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля** | **Всього годин** | **Аудиторні** | | | |
| **Лекції** | **Семінари** | | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | **4** | 4 | – | – | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | **10** | 2 | – | 8 | |
| **Модуль ІІІ. Особливості управління освітнім процесом в умовах Нової української школи** | | **42** | – | – | **42** | |
| ***Інваріантна частина*** | | ***28*** | – | – | ***28*** | |
| *Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу загальної середньої освіти* | | ***2*** | *–* | *–* | ***2*** | |
| 3.1 | Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти | 2 | – | – | 2 | |
| *Управління освітнім процесом закладу загальної середньої освіти в умовах Нової української школи* | | ***4*** | ***–*** | ***–*** | ***4*** | |
| 3.2. | Нові ролі керівника закладу загальної середньої освіти у контексті реформ сучасної школи | 2 | *–* | *–* | 2 | |
| 3.3 | Моделі та механізми управління освітнім процесом закладу загальної середньої освіти в умовах Нової української школи | 2 | *–* | *–* | 2 | |
| *Управлінські процеси закладу освіти* | | ***4*** | *–* | *–* | ***4*** | |
| 3.4 | Стратегія та система планування діяльності закладу. Моніторинг виконання цілей і завдань | 2 | *–* | *–* | 2 | |
| 3.5 | Система та механізми забезпечення академічної доброчесності | 2 | *–* | *–* | 2 | |
| *Автономія закладів освіти* | | ***4*** | *–* | *–* | ***4*** | |
| 3.6 | Організаційно-правовий статус закладу загальної середньої освіти. Автономія закладу освіти | 2 | – | – | 2 | |
| 3.7 | Правове регулювання трудових відносин працівників у сфері освіти. Кадрове діловодство | 2 | – | – | 2 | |
| *Забезпечення якості освітніх та управлінських процесів закладу освіти* | | ***4*** | – | – | ***4*** | |
| 3.8 | Система забезпечення якості освіти: практика ефективної реалізації | 2 | – | – | 2 | |
| 3.9 | Система управління якістю освіти в закладі загальної середньої освіти: виклики та сучасні рішення | 2 | – | – | 2 | |
| *Кадрова політика. Забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників* | | ***4*** | *–* | *–* | ***4*** | |
| 3.10 | Тайм-менеджмент: ефективні інструменти і стратегії | 2 | – | – | 2 | |
| 3.11 | Фасилітація в управлінні: тренд чи необхідність? | 2 | – | – | 2 | |
| *Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти* | | ***6*** | – | – | ***6*** | |
| 3.12 | Інноваційне освітнє середовище в контексті Нової української школи | 2 | – | – | 2 | |
| 3.13 | Створення та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти | 2 | – | – | 2 | |
| 3.14 | Вивчення й оцінювання освітніх та управлінських процесів у закладі загальної середньої освіти | 2 | – | – | 2 | |
| ***Варіативна частина*** | | ***14*** | **–** | **–** | ***14*** | |
| *Документаційний супровід функціонування закладу загальної середньої освіти в умовах реформування освітньої галузі* | | ***2*** | *–* | *–* | ***2*** | |
| 3.15 | Документування управлінської діяльності закладу освіти: нові вимоги та стандарти | 2 | – | – | 2 | |
| *Професійний розвиток керівників і педагогічних працівників закладу освіти* | | ***2*** | – | – | ***2*** | |
| 3.16 | Технології особистісного і професійного розвитку персоналу: коучинг, педагогічне дорадництво | 2 | – | – | 2 | |
| *Дитиноцентризм та педагогіка партнерства* | | ***4*** | – | – | ***4*** | |
| 3.17 | Розвиток партнерства як найпродуктивнішої системи педагогічної взаємодії в інноваційному просторі | 2 | – | – | 2 | |
| 3.18 | Технологія забезпечення організаційної культури на основі впровадження технології партнерства | 2 | – | – | 2 | |
| *Оцінювання ефективності організаційного механізму управління закладом загальної середньої освіти* | | ***2*** | – | – | ***2*** | |
| 3.19 | Організаційні механізми і технології державно-громадського управ­ління закладом загальної середньої освіти в умовах реформування освітньої галузі в Україні | 2 | – | – | 2 | |
| *Управління, лідерство та відповідальність* | | ***4*** | *–* | *–* | ***4*** | |
| 3.20 | Лідерство як нова освітня парадигма | 2 | – | – | 2 | |
| 3.21 | Реалізація управлінських функцій керівника Нової української школи. Типології керівників і стилі управління | 2 | – | – | 2 | |
| ***Спецкурси*** | | ***6*** | *–* | *–* | ***6*** | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | **8** | – | – | **8** | |
| 4.1 | Настановче заняття. Вхідне діагностування | 2 | – | – | 2 | |
| 4.2 | Тематична дискусія«Особливості управління освітнім процесом в умовах Нової української школи: виклики та сучасні педагогічні практики» | 4 | – | – | 4 | |
| 4.3 | Вихідне діагностування | 2 | – | – | 2 | |

**Зміст програми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | | **Назва та зміст навчального модуля** | |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | | |
| **Модуль ІІІ. Особливості управління освітнім процесом в умовах Нової української школи** | | | |
| ***Інваріантна частина*** | | | |
| 3.1 | *Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу загальної середньої освіти* | | |
| 3.2 | *Управління освітнім процесом закладу загальної середньої освіти в умовах Нової української школи* | | |
| 3.3 | *Управлінські процеси закладу освіти* | | |
| 3.4 | *Автономія закладів освіти* | | |
| 3.5 | *Забезпечення якості освітніх та управлінських процесів закладу освіти* | | |
| 3.6 | *Кадрова політика. Забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників* | | |
| 3.7 | *Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти* | | |
| ***Варіативна частина*** | | | |
| 3.8 | *Документаційний супровід функціонування закладу загальної середньої освіти в умовах реформування освітньої галузі* | | |
| 3.9 | *Професійний розвиток керівників і педагогічних працівників закладу освіти* | | |
| 3.10 | *Дитиноцентризм та педагогіка партнерства* | | |
| 3.11 | *Оцінювання ефективності організаційного механізму управління закладом загальної середньої освіти* | | |
| 3.12 | *Управління, лідерство та відповідальність* | | |
| ***Спецкурси*** | | | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | | |
| 3.12. | | | *Модульний контроль* |
| 3.13. | | | *Тематична дискусія* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 2,5 кредити ЄКТС (70 аудиторних годин, 5 годин – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | 1. Здатність до управління освітнім процесом закладу загальної середньої освіти в умовах Нової української школи, 2. Здатність до реалізації управлінських функцій, виконання ролей керівника у контексті реформ сучасної школи, організації освітніх та управлінських процесів закладу освітина засадах дитиноцентризму і педагогіки партнерства. 3. Здатність до використання нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти. 4. Здатність до забезпечення якості освітніх та управлінських процесів закладу освіти (розроблення і реалізації стратегії та системи планування діяльності закладу, системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності; моніторингу виконання цілей і завдань; створення та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти, вивчення й оцінювання якості освітніх та управлінських процесів у закладі загальної середньої освіти), упровадження моделей, реалізації механізмів управління освітнім процесом закладу загальної середньої освіти в умовах Нової української школи. 5. Здатність до створення ефективного та безпечного освітнього середовища закладу загальної середньої освіти. 6. Здатність до реалізації організаційних механізмів і технології державно-громадського управління закладом загальної серед­ньої освіти в умовах реформування освітньої галузі в Україні. 7. Здатність до здійснення кадрової політики, управління професійним розвитком педагогічних працівників, ефективного використання в практичній діяльності технологій особистісного і професійного розвитку персоналу закладу освіти. 8. Здатність до реалізації автономії закладу освіти (здійснення правового регулювання трудових відносин працівників у сфері освіти, вирішення кадрових питань,ведення кадрового діловодства, самостійної фінансово-економічної діяльності, розроблення й упровадження освітньої програми закладу загальної середньої освіти). 9. Здатність до документування управлінської діяльності закладу освіти. 10. Здатність до поєднання управління, лідерства та відповідальності; використання тайм-менеджменту і фасилітації в управлінні. |

Модуль ІІ. Ціннісні орієнтири сучасної української школи Шевченко

**Список використаних джерел**

# Дивак В.В. Розвиток економічної компетентності керівників освіти як чинник ефективного управління фінансово-господарською діяльністю освітнього закладу. Е-кономіка. 2019. № 1 (3). С. 28-32. URL: <http://e-conomics.hpi.kh.ua/index.php/e-conomics/article/view/69/53>

# Закон України «Про освіту» **(№ 2145-VIII)**. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>

# Закон України «Про повну загальну середню освіту» **(№** 463-IX**)**. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>

# Калініна Л. М., Онаць О. М. Базовий стандарт професійної діяльності керівника Нової української школи. Директор школи. № 21-22 (837-838), листопад 2018. С. 25–31. URL: <http://undip.org.ua/achievement/zmi/9178/> <https://lib.iitta.gov.ua/706995/1/KLM_i_0natsO.pdf>

# Кириченко М. О. Зростання ролі правової компетентності керівників навчальних закладів з розвитком демократизації управління освітою. Theory and Methods of Educational Management. 2017. №1 (19).

# URL: [http://umo.edu.ua/images/content/nashi\_vydanya/metod\_upr\_osvit/v1\_17/%D0%9C.%20%D0% 9E.%20%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.PDF](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v1_17/%D0%9C.%20%D0%25%209E.%20%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.PDF)

# Кондратьєва А.В. Нові підходи до управління закладом освіти в умовах Нової української школи. Теорія і методика управління освітою. Випуск 12. Т.2. 2019. С. 89-92.

# Навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теорія і практика: монографія / М.П. Вовк, Л.Ю. Султанова, Н.О. Філіпчук, С.О. Соломаха, Ю. В. Грищенко. Київ, 2019. 498 с.

# Нові вимоги до компетентностей керівників шкіл в Україні: посібник для слухачів закладів післядипломної педагогічної освіти, керівників закладів загальної середньої освіти, здобувачів вищої освіти за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами». Київ – Одеса 2018. 76 с.

# Пшенична Л. В. Керівник  навчального  закладу :  навч.  посіб. Суми : Вид‐во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 520 с.

# Розвиток управлінської компетентності керівника як важливого ресурсу забезпечення якості роботи закладу освіти : тематичний збірник праць / упоряд. І. В. Вєтров, О. В. Власюк; за ред. А. Л. Черній, І. В. Вєтрова. Рівне : РОІППО, 2019. 147 с.

# URL: <http://www.roippo.org.ua/upload/iblock/397/pos_bnik.pdf>

# Управління загальноосвітніми навчальними закладами як активними системами: моделі та механізми : монографія /Л. Калініна, В. Мелешко, І. Осадчий, Л. Паращенко, М. Топузов / за наук. ред. Л. Калініної. Київ: Педагогічна думка, 2018. 224 с.

# URL: <https://lib.iitta.gov.ua/713156/2/Kalinina_mono.pdf>

# Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: зб. робочих навчальних програм: авторський колектив / загальна ред. Т.М. Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник. К.: ЦІППО, 2017. 447 с.