**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від \_\_\_ січня 2021 року №\_\_ |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від \_\_\_ січня 2021 року №\_\_ |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ З ПРОБЛЕМИ «РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ У ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ»**

Біла Церква – 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Укладачі програми*** | ***Мірошник С.І.***, завідувач кафедри суспільно-гуманітарної освіти Комунального навчального закладу Київ­ської обласної ради «Київський обласний інститут післядип­лом­ної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук;  ***Поліщук О.М***., завідувач відділу української мови і літератури та зарубіжної літератури Комунального навчального закладу Київ­ської обласної ради «Київський обласний інститут післядип­лом­ної освіти педагогічних кадрів» | | |
| ***Найменування програми*** | Програма підвищення кваліфікації учителів української мови і літератури з теми «Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти у вивченні української мови і літератури» | | |
| ***Мета програми*** | Розвивати професійну ком­пе­тентність учителів української мови і літератури щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, модельних програм і реалізації компетентнісного підходу у вивченні української мови і літератури | | |
| ***Напрям програми*** | Формування у здобувачів освіти здатності впроваджувати Державний стандарт базової середньої освіти, модельні програми й реалізувати компетентнісний підхід у вивченні української мови і літератури | | |
| ***Зміст програми*** | ***№***  ***з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год.*** |
| **Модуль І** | |  |
|  | Вступ до теми «Зміст та організація занять української мови і літератури в контексті основних положень Державного стандарту базової середньої освіти» | 2 |
|  | Ключові вміння ХХІ століття | 4 |
| **Модуль ІІ** | |  |
| 1. | Новий Державний стандарт базової середньої освіти: концептуальні положення | 4 |
| **Модуль ІІІ** | |  |
| 1. | Формувальне оцінювання в системі оцінювання навчання учнів у школі: фінський досвід | 4 |
| 2. | Модельні програми з української мови і літератури: концептуальні особливості | 2 |
|  | Нова українська школа: компетентнісний і діяльнісний підходи в реалізації модельної програми з української мови | 4 |
|  | Українська література: особливості вивчення в контексті реалізації модельної програми | 4 |
| **Модуль ІV** | |  |
| 1. | Тематична дискусія з питань реалізації Державного стандарту базової середньої освіти у вивченні української мови і літератури | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС / 30 год (26 годин – аудиторні, 4 години – керована самостійна робота) | | |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) | | |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*  Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості.  Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.  *Професійні компетентності:*  Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів.  Здатність формувати й розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей.  Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння й навички учнів.  Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.  Здатність формувати ціннісні ставлення учнів.  Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. | | |

**Питання для самостійної роботи**

1. Особистість учня й особистість учителя як цінність Нової української школи.
2. Реалізація компетентнісного й діяльнісного підходів на уроках української мови і літератури.
3. Формування ключових і предметних компетентностей учнів на уроках української мови і літератури.
4. Сутність формувального оцінювання навчання учнів.
5. Форми (види), техніки й інструменти формувального оцінювання.
6. Створення системи формувального оцінювання в закладі освіти.
7. Зміст модельних програм та їх відмінність від попередньої нормативної документації.
8. Особливості впровадження модельних програм із української мови і літератури.

**Список використаних джерел**

1. Державний стандарт базової середньої освіти : затверджений Постановою КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: http://search.ligazakon.ua/l\_doc2.nsf/link1/KP200898.html.
2. Про освіту : Закон України : затверджений Верховною Радою України від 13 травня 1999 (в редакції від 28.09.2017, підстава [2145-19](http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)). URL: https://zakon.rada.gov.ua /laws/show/2145-19.
3. Нова українська школа. 2017. URL: [https://www.kmu.gov.ua/storage/app /media /reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf](https://www.kmu.gov.ua/storage/app%20/media%20/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf).
4. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80>.
5. Політична пропозиція до проекту Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. *Сайт МОН України*. URL: <http://mon.gov.ua/about/kolegiya-ministerstva/rishennya-kolegiyi-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-(2016-rik).html>.
6. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>.
7. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (2021 рік). *Сайт МОН України*. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public /602/fd3/0bc/602fd30bccb01131290234.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public%20/602/fd3/0bc/602fd30bccb01131290234.pdf).
8. Вілмут Дж. Оцінювання для навчання : навч. посіб. / за ред. І. Є.Булах, М. Р. Мруги. Київ : Майстер-клас, 2007. 170 с.
9. Кабан Л. В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у новій українській школі. *Народна освіта*. 2017. №1 (31). URL: <https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4471>.
10. Калько І. В. Педагогіка партнерства як умова реалізації завдань розвитку особистості в контексті Нової української школи. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 21. Т.1. С. 33–36.
11. Кен Робінсон. Школа майбутнього. Київ : Літопис, 2016. 258 с.
12. Підласий І. П. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя. Харків : Основа, 2010. 360 с.
13. Тоні Ваґнер, Тед Дінтерсміт.Мистецтво навчати. Як підготувати дитину до реального життя. Київ : Наш формат, 2017. 312 с.