**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 2021 року № |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від \_\_\_ 2021 року № |

**ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ**

**З ПРОБЛЕМИ «ФОРМУВАННЯ МЕДІА ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА»**

Біла Церква – 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Укладачі програми*** | ***Поліщук О.М.***, завідувач відділу української мови і літератури та зарубіжної літературиКомунального навчального закладу Київ­ської обласної ради «Київський обласний інститут післядип­лом­ної освіти педагогічних кадрів»;  ***Лященко О. Б.***, методист відділу української мови і літератури та зарубіжної літератури Комунального навчального закладу Київ­ської обласної ради «Київський обласний інститут післядип­лом­ної освіти педагогічних кадрів». | | |
| ***Найменування програми*** | Програма підвищення кваліфікації учителів української мови і літератури з теми «Формування медіа та інформаційної грамотності учителя-словесника» | | |
| ***Мета програми*** | Розвивати професійну ком­пе­тентність учителів української мови і літератури щодо ефективної моделі інтеграції навичок критичного сприйняття інформації, удосконалення готовності педагогів застосовувати практичні методи, прийоми, ефективні форми роботи з ресурсами медіа, які забезпечать умови для створення сучасного освітнього середовища. | | |
| ***Напрям програми*** | Формування у здобувачів освіти готовності розвивати в учнів навички критичного сприйняття інформації й усвідомлення цінності високоякісного контенту в контексті шкільної освіти. | | |
| ***Зміст програми*** | ***№***  ***з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год.*** |
| **Модуль І** | | |
|  | Вступ до теми «Інфомедійна та цифрова грамотність – базові компетентності педагога НУШ» | 2 |
|  | Формувальне оцінювання в системі оцінювання навчання учнів у школі: фінський досвід | 4 |
| **Модуль ІІ** | | |
|  | Формування медіа та інформаційної грамотності учителя-словесника | 2 |
|  | Інфомедійна та цифрова грамотність як необхідна складова професійного розвитку сучасного педагога | 4 |
| **Модуль ІІІ** | | |
|  | Інтеграція інфомедійної грамотності на уроках української мови та літератури | 2 |
|  | Використання ресурсів Google-сервісу в системі роботи вчителя-словесника | 4 |
|  | Інтелект-карти як інструмент ефективної роботи з інформацією | 2 |
|  | Використання інтерактивної дошки в освітньому процесі | 4 |
| **Модуль ІV** | | |
|  | Тематична дискусія з питань формування інфомедійної та цифрової компетентностей учителя-словесника | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС / 30 год (26 годин – аудиторні, 4 години – керована самостійна робота) | | |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) | | |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*  Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.  Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості.  *Професійні компетентності:*  Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.  Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.  Здатність розвивати в учнів критичне мислення.  Здатність формувати й розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей  Здатність формувати ціннісні ставлення учнів. | | |