**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від \_\_\_ січня 2021 року №­­­\_\_  |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від \_\_\_ січня 2021 року №\_\_ |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ
ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Упорядник програми*** | ***Поліщук О.М***., завідувач відділу української мови і літератури та зарубіжної літератури Комунального навчального закладу Київ­ської обласної ради «Київський обласний інститут післядип­лом­ної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення фахової кваліфікації вчителів української мови і літератури |
| ***Мета програми*** | Розвивати професійну ком­пе­тентність учителів української мови і літератури з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та забезпечення якості освіти |
| ***Напрям програми*** | Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) |

**Зміст програми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля**  | **Всього годин** | **Аудиторні** |
| **Лекції** | **Семінари** | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | **4** | 2 | – | 2 |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти**  | **10** | 4 | – | 6 |
| **Модуль ІІІ. Зміст та технології філологічної освіти** | **42** | 2 | – | 40 |
| ***Інваріантна частина*** | **18** | 2 | – | 16 |
| 3.1.  *Організація освітнього процесу на уроках української мови і літератури*  | **12** | 2 | – | 8 |
| 3.1.1. | Навчальні заняття української мови і літератури в контексті реалізації основних положень нового Державного стандарту базової середньої освіти  | 2 | 2 | – | – |
| 3.1.2. | Модельні програми з української мови і літератури: концептуальні особливості  | 2 | - | - | 2 |
| 3.1.3 | Нова українська школа: компетентнісний і діяльнісний підходи в реалізації модельної програми з української мови  | 2 | – | – | 2 |
| 3.1.4 | Українська література: особливості вивчення в контексті реалізації модельної програми  | 2 | – | – | 2 |
| 3.1.5 | Сучасна українська література: історико-культурна картина  | 4 | 2 | – | 2 |
| *3.2. Сучасні технології навчання на уроках української мови і літератури* | **6** | - | – | 8 |
| 3.2.1. | Технології розвитку критичного мислення учнів на уроках словесності  | 2 | – | – | 2 |
| 3.2.2. | Здоров’язбережні технології на уроках української мови і літератури  | 2 | – | – | 2 |
| 3.2.3. | Формувальне оцінювання в системі оцінювання навчання учнів у школі: фінський досвід  | 4 | – | – | 4 |
| ***Варіативна частина*** | **26** | – | – | 26 |
| *3.3. Робота з обдарованими дітьми у процесі вивчення*  *української мови і літератури* | **14** | – | – | 14 |
| 3.3.1. | Психолого-педагогічні аспекти виховання обдарованої дитини  | 4 | – | – | 4 |
| 3.3.2. | Розвиток творчих здібностей учнів у освітньому процесі з української мови  | 2 | – | – | 2 |
| 3.3.3. | Розвиток креативного потенціалу учнів в урочний та позаурочний час  | 4 | – | – | 4 |
| 3.3.4. | Організація наукових досліджень учнів із філології | 4 | – | – | 4 |
| *3.4. Діджиталізація освітнього процесу з української мови і літератури* | **12** | – | – | 12 |
| 3.4.1. | Використання ресурсів Google-сервісу в системі роботи вчителя-словесника  | 4 | – | – | 4 |
| 3.4.2. | Формування медіа та інформаційної грамотності учителя-словесника  | 2 | – | – | 2 |
| 3.4.3. | Парадигма медіаосвіти як інноваційної технології навчання на уроках словесності  | 2 | – | – | 2 |
| 3.4.4. | Інтелект-карти як інструмент ефективної роботи з інформацією  | 4 | – | – | 4 |
| ***Спецкурси (спецпрактикуми)за вибором*** | **6** | – | – | 6 |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | **8** | – | 2 | 6 |
| 4.1. | Настановче заняття. Вхідне діагностування  | 2 | – | 2 | – |
| 4.2. | Тематична дискусія з питаньорганізації освітнього процесу на уроках української мови і літератури | 4 | – | – | 4 |
| 4.3. | Вихідне діагностування  | 2 | – | – | 2 |
| ***Усього*** | **72** | 8 | 2 | 62 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна, очно-заочна) |
| ***Обсяг програми*** | **Денна:** 4 кредити ЄКТС / 120 год *(72 години – аудиторні, 48 годин – керована самостійна робота)***Очно-заочна:** 4 кредити ЄКТС / 120 год (*години – аудиторні, 72 годин – керована самостійна робота*) |
| ***Результати навчання***  | *Загальні компетентності:*Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.*Професійні компетентності:*Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів.Здатність формувати й розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей.Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння й навички учнів.Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.Здатність формувати ціннісні ставлення учнів. |