**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від \_\_\_ січня 2021 року №\_\_  |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від \_\_\_ січня 2021 року №\_\_ |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ МАЮТЬ ЗВАННЯ**

**«УЧИТЕЛЬ-МЕТОДИСТ»**

**(УЧИТЕЛІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ, ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ, АНГЛІЙСЬКОЇ, НІМЕЦЬКОЇ, ФРАНЦУЗЬКОЇ, РОСІЙСЬКОЇ МОВИ)**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Упорядник програми*** | ***Поліщук О.М***., завідувач відділу української мови і літератури та зарубіжної літератури Комунального навчального закладу Київ­ської обласної ради «Київський обласний інститут післядип­лом­ної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників, які мають звання «учитель–методист» (учителі української мови і літератури, зарубіжної літератури, англійської, німецької, французької, російської мов) |
| ***Мета програми*** | Розвиток професійної ком­пе­тентності вчителів української мови і літератури з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та забезпечення якості освіти |
| ***Напрям підвищення кваліфікації*** | Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій, сучасних підходів) |

**Робочий навчальний план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва дисципліни** | **Всього годин** | **Аудиторні** | **Самостійна робота** |
| **Лекції** | **Семінари** | **Практичні** |
| **МОДУЛЬ І** | **15** | **2** | **–** | **6** | **7** |
| *Інваріантна частина*  | *6* | *4* | *–* | *2* |
| *1.1* | Педагогічне партнерство закладу освіти та сім’ї як передумова розвитку особистості та успішного навчання. Педагогічне просвітництво батьків | – | 2 | – | – |
| *1.2* | Філософія освіти ХХІ століття: проблеми та перспективи  | – | 2 | – | – |
| *1.3* | Правопис української мови: історія та сучасність | – | – | – | 2 |
| *Варіативна частина* | *2* |  |  | *2* |
| *1.4* | Пріоритети розвитку української школи в умовах реалізації нового Закону «Про освіту» | – | – | – | 2 |
| *1.5* | Використання результатів соціонічних досліджень в освітньому процесі  | – | – | – | 2 |
| **МОДУЛЬ ІІ** | **30** | **6** | **–** | **6** | **18** |
| *Інваріантна частина* | *6* | *4* |  | *2* |
| *2.1* | Нова українська школа: виклики і зроблені кроки. Сучасний компетентнісно орієнтований  урок літератури | – | 2 | – | – |
| *2.2* | Новий Державний стандарт базової середньої освіти: концептуальні положення  | – | 2 | – | 2 |
| *Варіативна частина* | *6* | *2* | *–* | *4* |
| *2.3* | Модель навчання «Перевернутий клас»: змінюємо освітній простір  | – | – | – | 2 |
| *2.4* | Ключові вміння ХХІ століття | – | – | – | 4 |
| *2.5* | Основи академічної доброчесності | – | 2 | – | – |
| *2.6* | Особливості мереженого етикету | – | – | – | 2 |
| **МОДУЛЬ ІІІ** | **60** | **2** | **–** | **20** | **38** |
| ***3.1. Предметно–орієнтована підготовка*** | **14** | **2** | – | **12** |
| *Інваріантна частина* | *10* | *2* | – | *8* |
| *3.1.1* | Навчально–методичне забезпечення вивчення предметів мовно–літературної галузі | – | – | 4 | – |
| *3.1.2* | Модельні програми з української мови і літератури: концептуальні особливості | – | – | – | 2 |
| *31.3* | Зарубіжна література: особливості вивчення в контексті реалізації модельної програми | – | – | – | 2 |
| *3.1.4* | Планування уроку іноземної мови | – | – | – | 2 |
| *3.1.5* | Організація вивчення предметів мовно-літературної галузі **(майстер-клас)** | – | – | – | 4 |
| *Варіативна частина* | *4* | – | – | *4* |
| *3.1.6* | Технології розвитку критичного мислення учнів на уроках словесності | – | – | – | 2 |
| *3.1.7* | Методичний кейс вчителя-філолога  | – | – | – | 2 |
| *3.1.8* | Формування медіа та інформаційної грамотності учителя–словесника | – | – | – | 2 |
| ***3.2. Спеціальна підготовка*** | **8** | **–** | **–** | **8** |
| *Інваріантна частина* | *4* |  |  | *4* |
| *3.2.1* | Розроблення авторських проєктів (індивідуальна робота, консультації) | – | – | – | 2 |
| *3.2.2* | Вивчення предметів мовно--літературної галузі онлайн **(майстер-клас)** | – | – | – | 6 |
| *Варіативна частина* |  | – | – | – |
| *3.2.3* | Формувальне оцінювання навчання учнів у вивченні іноземних мов | – | – | – | 2 |
| *3.2.4* | Використання ресурсів мережі Інтернет на заняттях іноземної мови | – | – | – | 2 |
| **МОДУЛЬ ІV** | **15** | **2** | – | **6** | **7** |
| *Інваріантна частина* | *8* | *2* | – | *6* |
| *4.1.* | Установче заняття | 2 | 2 | – | – |
| *4.2.* | Вхідне діагностування | 2 | – | – | 2 |
| *4.3.* | Науково–практична конференція | 2 | – | – | 2 |
| *4.6.* | Вихідне діагностування | 2 | – | – | 2 |
| **Усього** | **120** | **10** | **–** | **40** | **70** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (очно–заочна) |
| ***Обсяг програми*** | 4 кредити ЄКТС / 120 год *(50 годин – аудиторні, 70 годин – керована самостійна робота)* |
| ***Результати навчання***  | *Загальні компетентності:*Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.*Професійні компетентності:*Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів.Здатність формувати й розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей.Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння й навички учнів.Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.Здатність формувати ціннісні ставлення учнів. |