**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від 21\_\_\_ січня 2021 року №1  |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від \_22\_\_ січня 2021 року 13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ, РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ІЗ ПРОБЛЕМИ**

 **«ВПЛИВ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРВАЛУ НА РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ УЧНІВ**

**НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ»**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробники програми*** | **Химера Н.В**., методист відділу української мови і літератури, зарубіжної літератури, викладач кафедри суспільно-гуманітарної освіти;**Фартух Л.А.,** директор Пищиківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Фурсівської ОТГ |
| ***Найменування програми*** | Програма підвищення фахової кваліфікації вчителів зарубіжної літератури, російської мови з проблеми «Вплив візуалізації навчального матеріалу на розвиток еміційного інтелекту учнів на уроках зарубіжної літератури» |
| ***Мета програми*** | Забезпечення індивідуально-особистісного та професійно-діяльнісного розвитку слухачів на основі пізнання різних способів візуалізації дидактичного матеріалу на уроках зарубіжної літератури і російської мови, набуття знань і вмінь активно використовувати візуалізацію задля розвитку емоційного інтелекту учнів у процесі вивчення літератури  |
| ***Напрям програми*** | Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик) з питань візуалізації для розвитку емоційного інтелекту учнів під час аналізу та інтерпретації художнього тексту на уроках |
| ***Зміст програми*** | ***№******з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год*** |
| **Модуль І** |
| 1 |  *Вступ до теми* "Вплив візуалізації навчального матеріалу на розвиток емоційного інтелекту учнів на уроках зарубіжної літератури"  | 2 |
| 2 | **Культура онлайн-комунікації (цифровий етикет ХХІ століття)**  | 2 |
| **Модуль ІІ** |
| 1 | Мовно-літературна освітня галузь: компетентнісний потенціал предмета «Зарубіжна література», вимоги та реалізація в результатах навчання  | 4 |
| **Модуль ІІІ** |
| 1 | Технології візуалізації навчального матеріалу на уроках зарубіжної літератури як один із шляхів розвитку пізнавальної діяльності та креативності учнів на уроках зарубіжної літератури  | 2 |
| 2 | Теоретичні засади розвитку емоційного інтелекту учнів в освітньому процесі  | 2 |
| 3 | Моделювання фрагментів уроку з використанням прийомів і форм візуалізації навчального матеріалу  | 2 |
| 4 | Засоби і способи розвитку емоційного інтелекту учнів на уроках зарубіжної літератури  | 4 |
| 5 | Компетентнісно орієнтований урок зарубіжної літератури – формат креативних ідей учителя та учнів *(Химера Н.В.)* | 2 |
| 6 |  Візуалізація навчального матеріалу засобами медіа як складова розвитку емоційного інтелекту учнів | 2 |
| 7 | Моделювання та використання ейдос-конспекту в організації освітньої діяльності на уроці зарубіжної літератури  | 2 |
| **Модуль ІV** |
| 1 | *Тематична дискусія* "Рекомендації щодо візуалізації навчального матеріалу з метою активного розвитку емоційного інтелекту учнів на уроках зарубіжної літератури, російської мови" | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС / 30 год (26 год – аудиторні, 4 год – керована самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання***  | *Загальні компетентності:*Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.*Професійні компетентності:*Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів.Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. Здатність формувати й розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей.Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. |