КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2020 року №13/1 | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2020 року №13/1 | |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації корекційних педагогів,**

**вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів**

**«Корекційно-розвиткова робота як складова освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання»**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладач програми*** | ***Луценко Т.М.*,** завідувач центру підтримки інклюзивної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;  ***Загурська С.М****.,*методист центру підтримки інклюзивної освіти  Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат філософських наук |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації корекційних педа­гогів, вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів «Корекційно-розвиткова робота як складова освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання» |
| ***Мета програми*** | Підвищити рівень професійної компетентності педагогічних праців­ників у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особли­ви­ми освітніми потребами; розуміння комплексного підходу до орга­ні­зації освітнього процесу (психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові послуги) |
| ***Напрям програми*** | Формування у здобувачів освіти професійних компетент­ностей: вміння визначати сутність та ознаки інклюзивного освітнього процесу, спрямування роботи на соціально-педагогічну, корекційно-реабілітаційну допомогу; вміння координувати спільну діяльність із командою фахівців задля забезпечення ефективного інклюзивного освітнього процесу. |

**Зміст програми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | | **Назва та зміст навчального модуля** | |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | | |
| **Модуль ІІІ. Комплексний підхід до організації інклюзивного освітнього процесу** | | | |
| ***Інваріантна частина*** | | | |
| 3.1 | *Переваги та існуючі виклики впровадження інклюзивної освіти* | | |
| 3.2 | *Основні категорії дітей з особливими освітніми потребами* | | |
| 3.3 | *Сутність та принципи корекційно-розвиткової роботи в умовах інклюзивного навчання* | | |
| ***Варіативна частина*** | | | |
| 3.5 | *Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти в інклюзивному класі* | | |
| 3.6 | *Індивідуалізація освітньої траєкторії для дитини з особливими освітніми потребами та забезпечення її додаткових потреб в освітньому процесі* | | |
| 3.7 | *Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу* | | |
| 3.8 | *Демократичне врядування* | | |
| 3.9 | *Педагогічні технології Нової української школи* | | |
| ***Спецкурси*** | | | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | | |
| 3.10. | | | *Модульний контроль* |
| 3.11. | | | *Тематична дискусія* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 4 кредити ЄКТС (72 аудиторних годин, 48 години – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | Вивчення курсу сприяє формуванню загальних та фахових програмних компетентностей:  Загальні:  1. здатність діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості, застосовувати процедури і технології захисту прав і свобод осіб з особливими освітніми потребами відповідно до основних міжнародних правозахисник документів та чинного законодавства України;  2. уміння знаходити, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел; застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для розгляду конкретних питань з організації та впровадження інклюзивної освіти, вирішення фахових завдань у професійно-педагогічній діяльності;  3. здатність до ефективної міжособистісної взаємодії з колегами, дітьми та їхніми батьками в інклюзивному освітньому середовищі;  4. здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до вирішення професійних завдань в інклюзивному освітньому середовищі;  5. уміння самостійно навчатися; здатність до розвитку особистішого потенціалу, самореалізації, професійного лідерства та досягнення успіху;  6. уміння планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати власну професійну діяльність; уміння швидко реагувати під час вирішення ситуативних проблем з урахуванням нових умов та обставин для прийняття рішень.  Фахові:  1. компетентність у сфері міжнародного та національного законодавства у сфері інклюзивної освіти;  2. компетентність у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти;  3. розуміння широкого контексту інклюзивної освіти як освіти для усіх без винятку;  4. уміння проявляти толерантне ставлення до осіб з особливими освітніми потребами на основі поваги до індивідуальних особливостей та недопущення дискримінації);  5. компетентність щодо закономірностей та вікових особливостей дітей, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами (знання закономірностей розвитку дитини у різних вікових періодах; знання індивідуальних методів навчання дитини задля забезпечення цілісного розвитку її особистості;); володіння базовими знаннями щодо використання 6.  6. компетентність у сфері організації інклюзивного освітнього середовища;  Програмні результати навчання   1. 1. засвоїти концепції, принципи, основні закономірності розвитку інклюзивної освіти; 2. 2. розуміти ключові поняття у сфері інклюзивної освіти; 3. знати міжнародне і вітчизняне законодавство у сфері інклюзивної освіти, зокрема документи, що регламентують роботу асистента вчителя; 4. 3. оволодіти науково обґрунтованими методами та сучасними технологіями щодо організації власної професійної діяльності з урахуванням особливостей взаємодії з іншими працівниками закладу освіти, а також із батьками дітей, зокрема батьками дітей з особливими освітніми потребами; 5. 4. організовувати освітній процес та підтримку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання, спираючись на використання теоретичних знань і практичних умінь, отриманих під час вивчення курсу; 6. 5. створювати сприятливі умови для взаємодії дітей в умовах інклюзивної освіти; |
|  |  |