**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ**

**«РЕАЛІЗАЦІЯ ВИМОГ ДЕРЖАВНОГО СТАДАРТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З МАТЕМАТИКИ У 5 КЛАСІ»**

***(розробник: Майборода З. Я.)***

Біла Церква – 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Розробники програми*** | ***Майборода З.Я.***, керівник навчального відділу, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» | | |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів математики з теми «Реалізація вимог Державного стандарту в освітньому процесі з математики у 5 класі». | | |
| ***Мета програми*** | формування готовності педагога до організації освітнього процесу з математики відповідно концепції Нової української школи, реалізації вимог Державного стандарту базової середньої освіти у процесі вивчення математики | | |
| ***Напрям програми*** | професійний розвиток педагогічних працівників з питань організації освітнього процесу з математики в Новій українській школі | | |
| ***Зміст програми*** | ***№***  ***з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год.*** |
| 1. | *Вступ до теми* | 2 |
| 2. | Національна мовна політика в Україні | 2 |
| 3. | Професійний розвиток педагогічних працівників: нові можливості 2022 | 2 |
| 4. | Новий Державний стандарт базової середньої освіти: структура, зміст, особливості реалізації | 2 |
| 5. | Вікові особливості учнів у контексті формування та розвитку ключових компетентностей ХХІ століття | 2 |
| 6. | Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули Нової української школи | 2 |
| 7. | Планування освітнього процесу з математики: від модельної – до навчальної програми | 2 |
| 8. | Формування та розвиток наскрізних умінь здобувачів освіти у освітньому процесі з математики | 2 |
| 9. | Формувальне оцінювання у сучасній системі оцінювання навчальних досягнень учнів | 4 |
| 10. | Моделювання навчальних занять з математики на основі діяльнісного та компетентнісного підходів | 4 |
| 11. | *Тематична дискусія з питання реалізації вимог Державного стандарту в освітньому процесі з математики* | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС (26 аудиторних годин, 4 години – самостійна робота) | | |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) | | |
| ***Результати навчання*** | 1. Здатність планувати освітній процес. 2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов`язкових результатів навчання. 3. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей. 4. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів. 5. Здатність до суб`єкт-суб`єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі. 6. Здатність до здійснення формувального оцінювання результатів навчання учнів. 7. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. 8. Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. 9. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. | | |