**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2021 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ «КОНСТРУЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З МАТЕМАТИКИ НА ОСНОВІ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ»**

***(розробники: Майборода З. Я., Шевченко А. М.)***

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробники програми*** | ***Майборода З.Я.,*** керівник навчального відділу, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;***Шевченко А. М.,*** завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат психологічних наук |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів математики «Конструювання освітнього процесу з математики на основі діяльнісного підходу» |
| ***Мета програми*** | Підвищити рівень професійної компетентності педагогічних праців­ників щодо моделювання освітнього процесу з математики на основі діяльнісного підходу |
| ***Напрям програми***  | формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених [частиною першою](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n187) статті 12 Закону України “Про освіту” |

**Зміст програми**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля**  |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти**  |
| **Модуль ІІІ. Конструювання освітнього процесу з математики на основі діяльнісного підходу** |
| ***Інваріантна частина*** |
| 3.1 | *Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу*  |
| 3.2 | *Організація освітнього процесу в Новій українській школі* |
| 3.3 | *Реалізація діяльнісного підходу у освітньому процесі з математики*  |
| ***Варіативна частина*** |
| 3.5 | *Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу* |
| 3.6 | *Сучасні ІКТ для підвищення якості освіти* |
| 3.7 | *Наскрізні змістові лінії в освітньому процесі* |
| 3.8 | *Ефективні освітні технології*  |
| ***Спецкурси***  |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** |
| 3.10. | *Модульний контроль* |
| 3.11. | *Тематична дискусія*  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 4 кредити ЄКТС (120 аудиторних годин) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | 1. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів.
2. Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо.
3. Здатність до організації освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі.
4. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов`язкових результатів навчання учнів.
5. Здатність до застосування інтерактивних педагогічних технологій та сучасних педагогічних методик, тренінгових і дослідницьких форм роботи, роботи в малих групах, кооперативного навчання.
6. Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.
7. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.
8. Здатність до суб`єкт-суб`єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі
9. Здатність до відстеження динаміки поступу особистості дитини в освітньому процесі та здійснення підтримки її розвитку.
10. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
11. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
 |