КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2020 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ, ВИХОВАТЕЛІВ ГРУП ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА»**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробники програми*** | ***Ткаченко Л.П.,*** завідувач відділу початкової освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;  ***Романюк О.В.,*** методист відділу початкової освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня закладів загальної середньої освіти «Формування читацької компетентності молодшого школяра» |
| ***Мета програми*** | Підвищити науковий, методичний та практичний рівні професійної ком­пе­тентності вчителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня щодо формування читацької компетентності молодшого школяра в умовах реформування системи початкової освіти |
| ***Напрям програми*** | формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених [частиною першою](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n187) статті 12 Закону України “Про освіту”; психолого-педагогічні особливості здобувачів освіти |

**Робочий навчальний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля** | **Всього годин** | **Аудиторні** | | | | |
| **Лекції** | | **Семінари** | | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | **4** | 2 | – | | 2 | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | **10** | 4 | – | | 6 | |
| **Модуль ІІІ. Читацька компетентність як основа всебічного розвитку молодшого школяра** | | **42** | – | – | | **42** | |
| ***Інваріантна частина*** | | **32** | – | – | | **32** | |
| *Нормативно-правове та програмно-методичне забезпечення змісту початкової освіти* | | **6** | – | – | | **6** | |
| 3.1. | Нормативно-правове забезпечення діяльності початкової освіти (Ткаченко) | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.2. | Програмове та навчально-методичне забезпечення змісту Нової української школи (Ткаченко) | 2 | – | – | | 2 | |
| *Організація освітнього процесу в Новій українській школі* | | **8** | **–** | **–** | | **8** | |
| 3.3. | Концептуальні засади Державного стандарту початкової освіти (Романюк) | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.4. | Дитиноцентризм як особистісно орієнтована модель організації освітнього процесу в школі І ступеня (Ткаченко) | 4 | \_ | \_ | | 4 | |
| 3.5. | Формувальне оцінювання як засіб управління самооцінкою молодшого школяра (Романюк) | 2 | – | – | | 2 | |
| *Формування читацької компетентності* | | **18** | – | – | | **18** | |
| 3.6. | Інтегративно-діяльнісний підхід до формування читацької компетентності молодшого школяра (Ткаченко) | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.7. | Розвиток навичок критичного мислення у процесі аналізу художнього твору в початковій школі (Ткаченко) | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.8. | Формування загальнолюдських цінностей молодшого школяра у процесі опрацювання творів В.О.Сухомлинського (Ткаченко) | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.9. | Формування у здобувачів освіти повноцінної навички читання як універсального інструменту функціональної грамотності (Ткаченко) | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.10. | Роль театрального мистецтва у розвитку художньо-образного мислення молодшого школяра (Ткаченко) | 4 | \_ | \_ | | 4 | |
| 3.11. | Сучасний медіапростір як засіб розширення читацького кругозору молодшого школяра (Ткаченко) | 2 | \_ | \_ | | 2 | |
| 3.12. | Мотивація учнів до читання на основі технології BookTalk (Романюк) | 2 | – | – | | 2 | |
| ***Варіативна частина*** | | **10** | – | – | | **10** | |
| *Формувальне оцінювання результатів освітньої діяльності учнів* | | **6** | – | – | | **6** | |
| 3.13. | Оцінювання результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі (Романюк) | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.14. | Залучення учнів до процесу розроблення критеріїв формувального оцінювання (Романюк) | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.15. | Рефлексивне оцінювання в освітньому процесі як ресурс особистісного розвитку (Романюк) | 2 | – | – | | 2 | |
| *Освітнє середовище* | | **4** | – | – | | **4** | |
| 3.16. | Особливості створення освітнього середовища в умовах групи подовженого дня (Ткаченко) | 4 | – | – | | 4 | |
| *Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу* | | **4** | – | – | | **4** | |
| 3.17. | Психологічні особливості спілкування школярів різ­ного віку (Маковкіна) | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.18. | Вирішення конфліктів у демократичному освітньому сере­до­ви­щі: застосування підходу шести кроків (Маковкіна) | 2 | – | – | | 2 | |
| *Ефективні освітні технології навчання* | | **8** | – | – | | **8** | |
| 3.19. | Інтерактивні методи навчання в школі І ступеня (Ткаченко) | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.20. | Сторітелінг як спосіб розвитку креативності молод­шого шко­ляра (Романюк) | 4 | – | – | | 4 | |
| ***Спецкурси*** | | **6** | – | – | | **6** | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | **8** | 2 | – | | 6 | |
| 4.1. | Настановче заняття. Вхідне діагностування | 2 | 2 | – | | – | |
| 4.2. | Тематична дискусія «Формування читацької компетентності молодшого школяра» (Ткаченко, Романюк) | 4 | – | – | | 4 | |
| 4.3. | Вихідне діагностування | 2 | – | – | | 2 | |

**Зміст програми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | | **Назва та зміст навчального модуля** | |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | | |
| **Модуль ІІІ. Читацька компетентність як основа всебічного розвитку молодшого школяра** | | | |
| ***Інваріантна частина*** | | | |
| 3.1 | *Нормативно-правове та програмно-методичне забезпечення змісту початкової освіти* | | |
| 3.2 | *Організація освітнього процесу в Новій українській школі* | | |
| 3.3 | *Формування читацької компетентності* | | |
| ***Варіативна частина*** | | | |
| 3.4 | *Формувальне оцінювання результатів освітньої діяльності учнів* | | |
| 3.5 | *Освітнє середовище* | | |
| 3.6 | *Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу* | | |
| 3.7 | *Ефективні освітні технології навчання* | | |
| ***Спецкурси*** | | | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | | |
| 4.1. | | | *Модульний контроль* |
| 4.2. | | | *Тематична дискусія* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 4 кредити ЄКТС (72 аудиторних годин, 48 години – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | 1. Володіння базовими знаннями в галузі мовознавства в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності. 2. Знання психолого-дидактичних засад формування читацької компетентності молодшого школяра. 3. Здатність забезпечувати інтегративно-діяльнісний підхід у процесі формування читацької компетентності в школі І ступеня. 4. Уміння оперувати базовими категоріями літературознавства під час аналізу текстів різних родів, жанрів і стилів. 5. Володіння прийомами організації ігрової та дослідницької діяльності у процесі розвитку художньо-образного мислення.. 6. Здатність добирати доцільні методи, форми й засоби навчання відповідно до мети і завдань уроку, специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів. 7. Уміння використовувати сучасний медіапростір для розширення читацького кругозору молодшого школяра. |

*Нормативно-правове та програмно-методичне забезпечення змісту початкової освіти*

*Організація освітнього процесу в Новій українській школі*

*Формування читацької компетентності*

*Формувальне оцінювання результатів освітньої діяльності учнів*

*Освітнє середовище*

*Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу*

*Ефективні освітні технології навчання*