КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ, ВИХОВАТЕЛІВ ГРУП ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА»**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробники програми*** | ***Ткаченко Л.П.,*** завідувач відділу початкової освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;  ***Романюк О.В.,*** методист відділу початкової освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня закладів загальної середньої освіти «Формування комунікативної компетентності молодшого школяра» |
| ***Мета програми*** | Підвищити науковий, методичний та практичний рівні професійної ком­пе­тентності вчителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня щодо формування комунікативної компетентності молодшого школяра в умовах реформування системи початкової освіти |
| ***Напрям програми*** | формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених [частиною першою](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n187) статті 12 Закону України “Про освіту”; психолого-педагогічні особливості здобувачів освіти |

**Зміст програми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | | **Назва та зміст навчального модуля** | |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | | |
| **Модуль ІІІ. Читацька компетентність як основа всебічного розвитку молодшого школяра** | | | |
| ***Інваріантна частина*** | | | |
| 3.1 | *Нормативно-правове та програмно-методичне забезпечення змісту початкової освіти* | | |
| 3.2 | *Організація освітнього процесу в Новій українській школі* | | |
| 3.3 | *Формування комунікативної компетентності* | | |
| ***Варіативна частина*** | | | |
| 3.4 | *Формувальне оцінювання результатів освітньої діяльності учнів* | | |
| 3.5 | *Освітнє середовище* | | |
| 3.6 | *Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу* | | |
| 3.7 | *Ефективні освітні технології навчання* | | |
| ***Спецкурси*** | | | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | | |
| 4.1. | | | *Модульний контроль* |
| 4.2. | | | *Тематична дискусія* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 4 кредити ЄКТС (72 аудиторних годин, 48 години – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | 1. Знання вікових та індивідуальних особливостей динаміки становлення пізнавальних процесів молодших школярів. 2. Знання основних сучасних джерел інформації, у тому числі цифрових. 3. Уміння визначати комунікативно спрямовані цілі уроку відповідно до теми та потреб учнів. 4. Здатність формувати основи комунікативної компетентності молодшого школяра у процесі роботи з дитячою книжкою. 5. Здатність добирати доцільні методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час освітнього процесу. 6. Уміння використовувати сучасний медіапростір для формування комунікативної компетентності молодшого школяра. |