**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2021 року |

**ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «МАТЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОСНОВА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ» *(розробник: Седере­ві­чене А. О.)***

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробник програми*** | ***Седеревічене Алла Олексіївна,*** старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»  |
| ***Найменування програми*** | Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти «Математична компетент­ність як основа життєдіяльності особистості»  |
| ***Мета програми*** | Розвиток професійної ком­пе­тентності вчителів початкових класів щодо формування математичної компетентності здобувача освіти школи І ступеня в умовах Нової української школи |
| ***Напрям програми*** | Формування ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності (математична компетентність) |
| ***Зміст програми*** | ***№******з/п*** | ***Тема заняття*** | ***год*** |
|  ***Модуль І*** |  |
|  | Вступ до теми «Математична компетентність як основа життєдіяльності особистості» | 2 |
|  | Філософські аспекти модернізації освіти в контексті традицій та інновацій | 2 |
|  ***Модуль ІІ*** |  |
|  | Технологія побудови індивідуалізованої траєкторії особистісно-професійного розвитку педагога  | 2 |
|  | Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників у реалізації інклюзивного навчання | 2 |
|  ***Модуль ІІІ*** |  |
|  | Освітній потенціал математичної галузі в процесі формування ключових компетентностей молодших школярів | 2 |
|  | Інтегрований підхід до організації навчально-пізнавальної діяльності учнів Нової української школи  | 2 |
|  | Метод досліджень як пріоритетний метод вивчення математики молодшими школярами  | 2 |
|  | Розвиток особистісного потенціалу учня на засадах проєктування індивідуальної освітньої траєкторії  | 2 |
|  | Мотивація пізнавальної діяльності учнів молодшого шкільного віку з математики в  процесі організаційної системи «Щоденні 3» | 2 |
|  | Компетентнісно орієнтовані задачі у процесі вивчення математики в початковій школі | 2 |
|  | Методичні підходи до укладання змісту діагностичних робіт з математики | 2 |
|  | Оцінювання результатів навчання учнів Нової української школи з математики | 2 |
|  ***Модуль ІV*** |  |
|  | *Тематична дискусія з питань формування математичної компетентності молодшого школяра в умовах Нової української школи* | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС (26 аудиторних годин, 4 год – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна)  |
| ***Результати навчання*** | 1. Здатність до змістового наповнення освітнього середовища відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти.
2. Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.
3. Здатність до використання в освітньому процесі системи теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.
4. Здатність до використання в освітньому процесі методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.
5. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.
6. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.
7. Здатність до безперервного оновлення soft skils, спрямо­ваних на розвиток конкурентоздатної і успішної особистості.
 |