**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2021 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ, ВИХОВАТЕЛІВ** **ГПД**  **ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**«**[**ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ СУБ’ЄКТІВ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**](http://conf.zippo.net.ua/?p=340)**»**

**(розробники: А. М. Шевченко, І. М. Дишлева)**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробники програми*** | ***Шевченко А. М.,*** завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат психологічних наук;***Дишлева І.М.,*** доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, вихователів груп продовженого дня «[Педагогіка партнерства як основа розвитку суб’єктів освітньої діяльності»](http://conf.zippo.net.ua/?p=340) |
| ***Мета програми*** | Підвищити професійну компетентність педагогічних працівників щодо моделювання партнерської взаємодії учасників освітнього процесу початкової школи. |
| ***Напрям програми***  | Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених [частиною першою](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n187) статті 12 Закону України “Про освіту” |

**Зміст програми**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля**  |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти**  |
| **Модуль ІІІ.** [**Педагогіка партнерства в освітньому процесі початкової школи**](http://conf.zippo.net.ua/?p=340) |
| ***Інваріантна частина*** |
| 3.1 | *Нормативно-правове та програмно-методичне забезпечення змісту початкової освіти* |
| 3.2 | *Інновації в освіті* |
| 3.3 | *Педагогіка партнерства*  |
| 3.4 | *Організація освітнього процесу* |
| ***Варіативна частина*** |
| 3.5 | *Педагогіка партнерства* |
| 3.6 | *Освітні технології навчання*  |
| 3.7 | *Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу* |
| ***Спецкурси***  |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** |
|   | *Модульний контроль* |
| 3.11. | *Тематична дискусія*  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 4 кредити ЄКТС (72 аудиторних годин, 48 години – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | 1. Здатність до створення безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу.
2. Здатність до створення здоров’язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий, духовний розвиток.
3. Здатність до змістового наповнення освітнього середовища, відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти.
4. Здатність до координації взаємодії із зацікавленими особами для гармонійного розвитку учнів в межах ГПД.
5. Здатність до збереження і дотримання правил ціннісних орієнтацій і традицій закладу освіти.
6. Здатність до врахування при створення освітнього середовища індивідуальних потреб учнів, в тому числі обдарованих дітей, дітей, які мають особливі освітні потреби.
7. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.
8. Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.
9. Здатність до організації співпраці з батьками в різних формах взаємодії.
10. Здатність до усвідомлення своєї ролі як педагога, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності вчителя.
 |