КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ, ВИХОВАТЕЛІВ ГРУП ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ**

**«Формування соціальної та здоров’язбережувальної компетентностей молодшого школяра»** *(розробник: Диш­ле­ва І. М.)*

Біла Церква – 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Розробник програми*** | ***Дишлева І.М.,*** доцент кафедри педагогіки, психології та ме­не­джменту освіти Комунального навчального закладу Київської об­ласної ради «Київський обласний інститут післядипломної ос­віти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук. | | |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, вихователів груп продовженого дня «Формування соціальної та здоров’язбережувальної компетентностей молодшого школяра» *(розробник: Диш­ле­ва І. М.)* | | |
| ***Мета програми*** | Підвищити методичний та практичний рівні професійної ком­пе­тентності педагогічних працівників щодо формування соціальної компетентності молодших школярів а також створення здоров’я­збе­режувальних умов та використання відповідних здоров’я­зміц­нюючих технологій в освітньому процесі. | | |
| ***Напрям програми*** | Створення здоров’язбережувального освітнього простору;  розвиток професійних компетентностей учителів початкових класів, вихователів ГПД щодо формування соціальної компетентності молодшого школяра;  формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених [частиною першою](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n187) статті 12 Закону України “Про освіту”; | | |
| ***Зміст***  ***програми*** | ***№***  ***з/п*** | ***Тема заняття*** | ***год*** |
| ***Модуль 1*** | |  |
|  | *Вступ до теми «Формування соціальної та здоров’язбережувальної компетентностей молод­шо­го школяра».* | 2 |
|  | Професійний стандарт педагога: ключові поло­жен­ня | 2 |
| ***Модуль 2*** | |  |
|  | Філософські аспекти модернізації освіти в кон­текс­ті традицій та інновацій | 2 |
| ***Модуль 3*** | | |
|  | Інтегрований підхід до формування здоров’я­збе­ре­жувальної та соціальної компетентності молод­шо­го школяра | 2 |
|  | Упровадження здоров’язбережних технологій у прак­­тику роботи закладу освіти | 4 |
|  | Забезпечення співпраці в закладі освіти через інтеракцію | 4 |
|  | Ігрові та діяльнісні методи у початковій шко­лі | 4 |
|  | Практичні прийоми розвитку навичок критичного мислення учнів початкової школи | 2 |
|  | Сучасні засоби навчання та обладнання навчального призна­чен­ня для створення освітнього середовища Нової української школи | 2 |
|  | Тематична дискусія з питань формування соціальної та здоров’язбережувальної компетентностей молод­шо­го школяра | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС / 30 годин (26 аудиторні години, 4 годин – керована самостійна робота) | | |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) | | |
| ***Результати навчання*** | 1. Здатність до створення безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу. 2. Здатність до створення здоров’язбережувального освітнього се­ре­до­вища, зорієнтованого на особистісний, творчий, духовний розвиток. 3. Здатність до змістового наповнення освітнього середовища, відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти. 4. Здатність до координації взаємодії із зацікавленими особами для гармонійного розвитку учнів в межах ГПД. 5. Здатність до збереження і дотримання правил ціннісних орієн­тацій і традицій закладу освіти. 6. Здатність до врахування при створення освітнього середовища індивідуальних потреб учнів, в тому числі обдарованих дітей, дітей, які мають особливі освітні потреби. | | |