**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2021 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ, ВИХОВАТЕЛІВ** **ГПД**  **ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**«Формування природничої та математичної компетентностей у молодших школярів»**

*(розробники: Дишлева І. М., Седеревічене А. О.)*

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробники програми*** | ***Дишлева І.М.,*** доцент кафедри педагогіки, психології та мене­дж­менту освіти Комунального навчального закладу Київської облас­ної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук;***Седеревічене А.О.,*** старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів».  |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, вихователів груп продовженого дня «Формування природничої та математичної компетентностей у молодших школярів» (розробники: Дишлева І. М., Седеревічене А. О.) |
| ***Мета програми*** | Підвищити професійну компетентність педагогічних праців­ників що­до реалізації завдань природничо-математичної освіти в по­чат­­­ковій школі. |
| ***Напрям програми***  | розвиток професійних компетентностей учителів початкових класів, вихователів ГПД в галузі природничих наук та математичної компе­тентністі;формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених [частиною першою](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n187) статті 12 Закону України “Про освіту”; |

**Зміст програми**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля**  |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти**  |
| **Модуль ІІІ. Реалізація завдань природничої та математичної галузей** |
| ***Інваріантна частина*** |
| 3.1 | *Нормативно-правове та програмно-методичне забезпечення змісту початкової освіти* |
| 3.2 | *Реалізація завдань природничої освіти* |
| 3.3 | *Реалізація завдань математичної освіти* |
| 3.4 | *Формувальне оцінювання результатів освітньої діяльності учнів* |
| 3.5 | *Інноваційні освітні технології навчання*  |
| ***Варіативна частина*** |
| 3.6 | *Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу* |
| 3.7 | *Педагогіка партнерства* |
| ***Спецкурс: «Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти»*** |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** |
| 3.8 | *Модульний контроль* |
| 3.9 | *Тематична дискусія*  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 4 кредити ЄКТС (72 аудиторних годин, 48 години – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | 1. Здатність до створення безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу.
2. Здатність до створення здоров’язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий, духовний розвиток.
3. Здатність до змістового наповнення освітнього середовища, відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти.
4. Здатність до координації взаємодії із зацікавленими особами для гармонійного розвитку учнів в межах ГПД.
5. Здатність до збереження і дотримання правил ціннісних орієнтацій і традицій закладу освіти.
6. Здатність до врахування при створення освітнього середовища індивідуальних потреб учнів, в тому числі обдарованих дітей, дітей, які мають особливі освітні потреби.
7. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.
8. Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.
 |