**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2021 року |

**ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ ТА СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ЗЗСО, ДЗО, ПТНЗ, ВНЗ, ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ І МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ»**

*(розробники: Ма­ков­­кіна Н. О., Шелест Л. В., Слободяник Г. І.)*

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробник програми*** | ***Маковкіна Н.О***., завідувач відділу практичної психології та соціальної роботи Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», ***Шелест Л.В.,*** методист відділу практичної психології та соціальної роботи Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» ***Слободяник Г.І.*** методист центру підтримки інклюзивної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», |
| ***Найменування програми*** | Програма підвищення кваліфікації практичних психологів і соціальних педагогів ЗЗСО, ДЗО, ПТНЗ, ВНЗ, інтернатних закладів з інклюзивним навчанням «Психолого-педагогічний супровід дітей та молоді з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього простору»  |
| ***Мета програми*** | Підвищити методичний та практичний рівні професійної ком­пе­тентності практичних психологів, соціальних педагогів ЗЗСО, ДЗО, ПТНЗ, ВНЗ, інтернатних закладів з інклюзивним навчанням щодо організації психолого-педагогічної допомоги відповідно до потенційних можливостей психофізичного розвитку дитини; здійсненні комплексної оцінки розвитку дитини, проведенні консультативно-просвітницької роботи з усіма учасниками освітнього процесу та батьками щодо реалізації прав на здобуття якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами. |
|  | ***№ п/п*** | ***Тематика занять*** | ***Години*** |
| **Модуль І.** | **6** |
| 1.1. | Вступ до теми «Психолого-педагогічний супровід ді­тей та молоді з особливими освітніми потре­бами в умовах інклюзивного освітнього просто­ру» | 2 |
| 1.2. | Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників у реалізації інклюзивного навчання  |  |
| 1.3. | Інклюзивна освіта: сутність, завдання та прин­ципи. Основні міжнародні та національні доку­менти, що регламентують інклюзивну освіту в Україні  | 2 |
|  **Модуль ІІ.** | **10** |
| 2.1. | Активні форми роботи практичного психолога з учасниками процесу інклюзивного навчання | 2 |
| 2.2. | Психолого-педагогічна готовність педагога до роботи з дітьми, які мають особливі освітні потребами  | 4 |
| 2.3. | Індивідуальна програма розвитку (ІІІР) як механізм індивідуалізації освітньої траєкторії для дитини з особливими освітніми потребами та забезпечення її додаткових потреб в освітньому процесі*.* | 2 |
| 2.4. | Команда психолого-педагогічного супроводу: основні завдання, склад, основні функції членів команди | 2 |
|  **Модуль ІІІ.** | **8** |
| 3.1. | Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання у педагогів | 2 |
| 3.2. | Основні стратегії формування позитивної атмосфери у дитячому колективі  | 2 |
| 3.3. | Формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами в освітньому середовищі  | 2 |
| 3.4. | Напрями формування ефективної взаємодії з батьками дітей з ООП | 2 |
|  **Модуль ІV.** | **2** |
|  | 4.1. | Тематична дискусія «Психолого-педагогічний су­про­від дітей та молоді з особливими освітніми по­тре­бами в умовах інклюзивного освітнього прос­тору» | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС (26 аудиторні години, 4 години –самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |

**Результати навчання (перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться)**

1. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу.
2. Здатність до організації взаємодії з профільними фахівцями щодо планування освітнього процесу.
3. Здатність організовувати та проводити роботу за основними напрямами та видами діяльності в умовах інклюзивного середовища.
4. Здатність до відстеження динаміки поступу особистості дитини в освітньому процесі та здійснення підтримки її розвитку.
5. Здатність до організації співпраці з батьками в різних формах взаємодії.
6. Здатність до врахування закономірностей та вікових особливостей дітей, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами.
7. Здатність конструювати та реалізувати сучасні навчальні, корекційно-розвиткові програми із використанням різноманітних методів, форм і технологій.