**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ «ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ЗМІСТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладач програми*** | ***Шелест Л.В.,*** методист відділу практичної психології та соціальної роботи Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації практичних психо­логів закладів дошкільної освіти «Організація та зміст психолого-педагогічного супроводу суб'єктів освітнього процесу в закладі дошкільної освіти» |
| ***Мета програми*** | Підвищити рівень професійної компетентності соціальних педагогів, практичних психологів щодо створення соціально-психологічних умов для збереження і зміцнення здоров’я, успішного навчання і психічного розвитку дитини в ситуації взаємодії з однолітками і дорослими в закладах дошкільної освіти. |
| ***Напрям програми*** | Розвиток професійних компетентностей (знання фахових методик, технологій дошкільної освіти) |

**Зміст програми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | | **Назва та зміст навчального модуля** | |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | | |
| **Модуль ІІІ.** Психодіагностика та психокорекція особистості учасників освітнього процесу в професійній діяльності працівників психологічної служби | | | |
| ***Інваріантна частина*** | | | |
| 3.1 | *Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу* | | |
| 3.2 | *Діагностика особистісних особливостей дітей дошкільного віку* | | |
| 3.3 | *Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти* | | |
| ***Варіативна частина*** | | | |
| 3.4 | *Забезпечення психологічного комфорту* | | |
| 3.5 | *Психокорекційна допомога дітям з особливими освітніми потребами* | | |
| ***Спецкурси*** | | | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | | |
| 3.11. | | | *Модульний контроль* |
| 3.12. | | | *Тематична дискусія «Організація та зміст психолого-педагогічного супроводу суб'єктів освітнього процесу в закладі дошкільної освіти”* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 4 кредити ЄКТС (72 аудиторних годин, 48 години – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*   1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. 5. Здатність навчатися впродовж життя.   *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*   1. Здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. 2. Готовність до використання/поширення інновацій в педагогічній науці і практиці, перспективного педагогічного досвіду. 3. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку. 4. Здатність до врахування закономірностей та вікових особливостей дітей з нормативним розвитком та з особливостями психофізичного розвитку в освітній діяльності педагога; 5. Здатність до створення безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу. 6. Здатність до організації співпраці з батьками в різних формах взаємодії. 7. Здатність добирати доцільні методи, засоби й техніки психодіагностики та психокорекції особистості, з урахуванням специфіки змісту освітнього матеріалу та індивідуальних особливостей учнів. |