**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації для практичних психологів, соціальних педагогів закладів загальної середньої освіти, ЗДО, ПТНЗ, ВНЗ, інтернатних закладів «Профілактика негативних проявів поведінки в учнівському середовищі в закладах освіти»** *(розробники: Ма­ков­­­кіна Н. О., Багдасарова Л. В.)*

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладач програми*** | ***Маковкіна Н.О***., завідувач відділу практичної психології та соціальної роботи Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;  ***Багдасарова Л. В..,*** методист відділу практичної психології та соціальної роботи Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації практичних психо­логів, соціальних педагогів закладів загальної середньої освіти, ЗДО, ВНЗ, ПТНЗ, вихователів інтернатних закладів «Профілактика негативних проявів поведінки в учнівському середовищі». |
| ***Мета програми*** | Підвищити рівень професійної компетентності соціальних педагогів, практичних психологів щодо формування у педагогів навичок ідентифікації насильства як у своїй поведінці, так і в поведінці дітей з метою формування єдиного погляду на існуючу проблему. Підвищення рівня професійної компетентності педагогічних кадрів із питань розбудови безпечного освітнього середовища в закладі освіти; запобігання та протидії насильству та надання своєчасної допомоги, ефективної підтримки учасникам освітнього процесу у випадках насильства (булінгу, мобінгу, кібербулінгу). |
| ***Напрям програми*** | Отримання знань нормативно-правового забезпечення з питань протидії будь-яких форм насильства та дискримінації; знання та володіння понятійним апаратом; знання/розрізнення форм, причин, проявів та наслідків жорстокого поводження, насильства, булінгу; застосування визначеного алгоритму реагування, виявлення потреб та перенаправлення дітей, постраждалих від насильства, жорстокого поводження, булінгу; навички комунікації з дітьми, постраждалими від насильства; застосування системного підходу в профілактичній роботі з запобігання та протидії насильству в освітньому процесі. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 4 кредити ЄКТС (72 аудиторних годин, 48 години – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | ***Загальні компетентності:***  1. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння та навички учнів.  2. Здатність обирати та використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учні  3. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг навчання учнів на засадах компетентнісного підход  4. Здатність здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію.  5. Здатність планувати і прогнозувати результати освітнього процесу.  6. Здатність до створення здоров’язбережувального безпечного освітнього середовища засобами мистецтва.  7. Здатність формувати ціннісні ставлення учнів.  8. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.  ***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:***   1. Умiння та навички ефективного вирiшення психологопедагогiчних проблем; 2. Використання діагностичного та корекційно-розвивального інструментарію; 3. Володiння iнформацiйними технологiями обробки даних діагностики; 4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу. 5. Здатність до створення здоров’язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів. 6. Здатність до збереження, дотримання та розвиток встановлених в організації (установі) правил, цінностей та традицій. 7. комфортних та толерантних умов освітнього процесу. 8. Здатність здійснювати ефективну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу. |