**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2021 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**«НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА – НОВИЙ ДИТЯЧИЙ САДОК»**

***(розробник: Шевченко А.М.)***

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладач програми*** | ***Шевченко А. М.,*** завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат психологічних наук |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти «Нова українська школа – новий дитячий садок». |
| ***Мета програми*** | Удосконалити методичний та практичний рівні професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти, удосконалити теоретичний і практичний рівні професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти з освітньої роботи з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі дошкільної освіти, запитів громадянського суспільства, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та забезпечення якості освіти |
| ***Напрям програми***  | Розвиток професійної компетентності  |
| ***Зміст програми*** | ***№******з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год.*** |
| 1. |  *Вступ до теми* | 2 |
| 2. | Марія Монтессорі та гуманістичний потенціал її педагогічних ідей  | 2 |
| 3. | Нова українська школа – нові орієнтири для дошкілля  | 2 |
| 4. | Освітній простір закладу дошкільної освіти  | 2 |
| 5. | Дошкільна освіта в контексті сьогодення: переосмислення концепту  | 2 |
| 6. | Вплив ідей нової української школи на зміст діяльності педагогів закладів дошкільної освіти  | 2 |
| 7. | Роль педагога в освітньому просторі закладу дошкільної освіти  | 2 |
| 8. | Психофізіологія взаємодії в дошкільній освіті: педагогіка партнерства | 2 |
| 9. | Виховуємо базові якості старшого дошкільника в умовах закладу дошкільної освіти  | 2 |
| 10. | Практичні аспекти застосування діяльнісного підходу у роботі з дітьми дошкільного віку | 4 |
| 11. | Психологічна підготовка дітей дошкільного віку до школи в умовах реформування Нової української школи  | 2 |
| 12. | *Тематична дискусія «Перспективність і наступність між закладом дошкільної освіти і Новою українською школою»* | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС (26 аудиторних годин, 4 години – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*1. Здатність до творчого мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність критично використовувати досягнення педагогічної і психологічної науки та передового педагогічного досвіду.
3. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей та професійного розвитку.
4. Здатність навчатися упродовж життя.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*1. Знати особливості організації різних видів діяльності згідно з особистісно-орієнтованою моделлю виховання дітей.
2. Упроваджувати вітчизняні та зарубіжні інноваційні технології в освітній процес.
3. Виокремлювати сучасні тенденції у реалізації інноваційних технологій в дошкільній освіті.
4. Вибудовувати власну траєкторію професійного зростання і розвитку та дбати про власне професійне і особистісне вдосконалення.
5. Вміти здійснювати самоаналіз результативності діяльності, методи вдосконалення своєї професійної компетентності
6. Забезпечувати компетентнісний підхід до розвитку особистості кожної дитини, збалансованості майбутніх знань, умінь, навичок, особистісних якостей і вольової поведінки дитини, морально-духовного здоров’я
7. Моделювати та захищати різні варіанти планів освітнього процесу з дітьми
8. Вибудовувати на партнерських засадах взаємодію з батьками вихованців.
 |