**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**«НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА – НОВИЙ ДИТЯЧИЙ САДОК»**

***(розробник: Шевченко А.М.)***

Біла Церква – 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Укладач програми*** | ***Шевченко А. М.,*** завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат психологічних наук | | |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти «Нова українська школа – новий дитячий садок». | | |
| ***Мета програми*** | Удосконалити методичний та практичний рівні професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти, удосконалити теоретичний і практичний рівні професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти з освітньої роботи з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі дошкільної освіти, запитів громадянського суспільства, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та забезпечення якості освіти | | |
| ***Напрям програми*** | Розвиток професійної компетентності | | |
| ***Зміст програми*** | ***№***  ***з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год.*** |
| 1. | *Вступ до теми* | 2 |
| 2. | Марія Монтессорі та гуманістичний потенціал її педагогічних ідей | 2 |
| 3. | Нова українська школа – нові орієнтири для дошкілля | 2 |
| 4. | Освітній простір закладу дошкільної освіти | 2 |
| 5. | Дошкільна освіта в контексті сьогодення: переосмислення концепту | 2 |
| 6. | Вплив ідей нової української школи на зміст діяльності педагогів закладів дошкільної освіти | 2 |
| 7. | Роль педагога в освітньому просторі закладу дошкільної освіти | 2 |
| 8. | Психофізіологія взаємодії в дошкільній освіті: педагогіка партнерства | 2 |
| 9. | Виховуємо базові якості старшого дошкільника в умовах закладу дошкільної освіти | 2 |
| 10. | Практичні аспекти застосування діяльнісного підходу у роботі з дітьми дошкільного віку | 4 |
| 11. | Психологічна підготовка дітей дошкільного віку до школи в умовах реформування Нової української школи | 2 |
| 12. | *Тематична дискусія «Перспективність і наступність між закладом дошкільної освіти і Новою українською школою»* | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС (26 аудиторних годин, 4 години – самостійна робота) | | |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) | | |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*   1. Здатність до творчого мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність критично використовувати досягнення педагогічної і психологічної науки та передового педагогічного досвіду. 3. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей та професійного розвитку. 4. Здатність навчатися упродовж життя.   *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*   1. Знати особливості організації різних видів діяльності згідно з особистісно-орієнтованою моделлю виховання дітей. 2. Упроваджувати вітчизняні та зарубіжні інноваційні технології в освітній процес. 3. Виокремлювати сучасні тенденції у реалізації інноваційних технологій в дошкільній освіті. 4. Вибудовувати власну траєкторію професійного зростання і розвитку та дбати про власне професійне і особистісне вдосконалення. 5. Вміти здійснювати самоаналіз результативності діяльності, методи вдосконалення своєї професійної компетентності 6. Забезпечувати компетентнісний підхід до розвитку особистості кожної дитини, збалансованості майбутніх знань, умінь, навичок, особистісних якостей і вольової поведінки дитини, морально-духовного здоров’я 7. Моделювати та захищати різні варіанти планів освітнього процесу з дітьми 8. Вибудовувати на партнерських засадах взаємодію з батьками вихованців. | | |