**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИХОВАТЕЛІВ**

**ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**«ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ» (ЗА ПРОГРАМОЮ THE LEGO FОUNDATION) *(розробник: Педько О. П.)***

Біла Церква – 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Розробники програми*** | Педько О.П., старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» | | |
| ***Найменування програми*** | Програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти «Діяльнісний підхід в освітньому процесі закладу дошкільної освіти» (за програмою The LEGO Fоundation) | | |
| ***Мета програми*** | Підвищити методичний та практичний рівні професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти щодо використання ігрових та діяльнісних методів навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах освітніх змін | | |
| ***Напрям програми*** | Формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності | | |
| ***Зміст програми*** | ***№***  ***з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год.*** |
| ***Модуль І.*** | | |
| 1. | Вступ до теми «Діяльнісний підхід в освітньому процесі закладу дошкільної освіти» (за програмою The LEGO Fоundation) | 2 |
| 2. | Філософія інклюзивної освіти | 2 |
| 3. | Нова українська школа – новий дитячий садок | 2 |
| ***Модуль ІІ.*** | | |
| 4. | Дошкільна освіта в контексті сьогодення: переосмислення концепту | 2 |
| 5. | Базовий компонент дошкільної освіти в Україні: освітній напрям «Гра дитини» | 2 |
| ***Модуль ІІІ.*** | | |
| 6. | Формування ціннісно-змістової сфери дітей дошкільного віку | 2 |
| 7. | Гра як провідний вид діяльності дітей дошкільного віку | 2 |
| 8. | «Безмежний світ гри з LEGO» програма розвитку дітей від 2 до 6 років | 2 |
| 9. | Гра як інструмент та механізм освітньої діяльності закладу дошкільної освіти | 2 |
| 10. | Вільна гра: особливості та значення для дітей дошкільного віку | 2 |
| 11. | Реалізація діяльнісного та ігрового підходів у освітньому процесі закладу дошкільної освіти | 2 |
| 12. | Роль педагога в освітньому просторі закладу дошкільної освіти | 2 |
| ***Модуль ІV.*** | | |
| 13. | *Тематична дискусія на тему «Практичні аспекти засто­су­ван­ня діяльнісного підходу у роботі з дітьми дошкільного віку»* | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС (26 аудиторних годин, 4 години – самостійна робота) | | |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) | | |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*   1. Здатність застосовувати отримані знання в професійній діяльності. 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. 3. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері. 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. 7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. 8. Здатність навчатися упродовж життя.   *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*   1. Здатність до усвідомлення своєї ролі як педагога початкової освіти, а також системи цінностей, мети і завдань професійної діяльності вчителя. 2. Здатність до використання/поширення інновацій у педаго­гічній науці та практиці, перспективного педагогіч­ного досвіду. 3. Здатність здійснювати ефективну партнерську взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу. 4. Здатність організовувати та здійснювати освітній процес в ЗДО на засадах діяльнісного підходу. 5. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. 6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. 7. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. | | |