**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**«НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА – НОВИЙ ДИТЯЧИЙ САДОК»**

***(розробник: Шевченко А.М.)***

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладач програми*** | ***Шевченко А. М.,*** завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат психологічних наук |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти «Нова українська школа – новий дитячий садок». |
| ***Мета програми*** | Удосконалити методичний та практичний рівні професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти, удосконалити теоретичний і практичний рівні професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти з освітньої роботи з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі дошкільної освіти, запитів громадянського суспільства, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та забезпечення якості освіти |
| ***Напрям програми*** | Розвиток професійної компетентності |

**Зміст програми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | | **Назва та зміст навчального модуля** | |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | | |
| **Модуль ІІІ. Сучасні орієнтири для дошкілля в контексті НУШ** | | | |
| ***Інваріантна частина*** | | | |
| 3.1 | *Зміст сучасної дошкільної освіти* | | |
| 3.2 | *Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників* | | |
| ***Варіативна частина*** | | | |
| 3.3 | *Педагогіка партнерства* | | |
| 3.4 | *Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу* | | |
| 3.5 | *Освітнє середовище* | | |
| ***Спецкурси*** | | | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | | |
| 4.1 | | | *Модульний контроль* |
| 4.2 | | | *Тематична дискусія* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | (120 аудиторних годин) |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*   1. Здатність до творчого мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність критично використовувати досягнення педагогічної і психологічної науки та передового педагогічного досвіду. 3. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей та професійного розвитку. 4. Здатність навчатися упродовж життя.   *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*   1. Знати особливості організації різних видів діяльності згідно з особистісно-орієнтованою моделлю виховання дітей. 2. Упроваджувати вітчизняні та зарубіжні інноваційні технології в освітній процес. 3. Виокремлювати сучасні тенденції у реалізації інноваційних технологій в дошкільній освіті. 4. Вибудовувати власну траєкторію професійного зростання і розвитку та дбати про власне професійне і особистісне вдосконалення. 5. Вміти здійснювати самоаналіз результативності діяльності, методи вдосконалення своєї професійної компетентності 6. Забезпечувати компетентнісний підхід до розвитку особистості кожної дитини, збалансованості майбутніх знань, умінь, навичок, особистісних якостей і вольової поведінки дитини, морально-духовного здоров’я 7. Моделювати та захищати різні варіанти планів освітнього процесу з дітьми 8. Вибудовувати на партнерських засадах взаємодію з батьками вихованців. |