**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти «Базовий компонент дошкільної освіти: реалізація компетентнісного підходу»**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладачі програми*** | ***Корж Т.М.,*** методист відділу дошкільної освіти, викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;  ***Нечипорук Н.І.,*** завідувач відділу дошкільної освіти,старший ви­кла­дач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКо­му­нального навчального закладу Київської обласної ради «Київ­сь­кий обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;  ***Педько О.П.*** старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів-методистів, вихователів закладів дошкільної освіти з проблеми **«**Базовий компонент дошкільної освіти: реалізація компетентнісного підходу». |
| ***Мета програми*** | Удосконалення загальних та фахових компетентностей педаго­гічних працівників щодо упровадження змістового наповнення Державного стандарту в освітній процес закладів дошкільної освіти з урахуванням особистісно орієнтованого, інтегрованого, компетентнісного, діяльнісного підходів. |
| ***Напрям програми*** | Дошкільна освіта |

**Зміст програми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | | **Назва та зміст навчального модуля** | |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | | |
| **Модуль ІІІ. Базовий компонент дошкільної освіти: реалізація компетентнісного підходу**. | | | |
| ***Інваріантна частина*** | | | |
| 3.1 | *Нормативно-правове та програмно- методичне забезпечення змісту дошкільної освіти* | | |
| 3.2 | *Концептуальні засади реалізації змісту освітніх напрямів державного стандарту дошкільної освіти* | | |
| ***Варіативна частина*** | | | |
| 3.3 | *Взаємодія закладу дошкільної освіти з родинами вихованців як умова реалізації Базового компонента дошкільної освіти* | | |
| 3.4 | *Реалізація змісту варіативного складника державного стандарту дошкільної освіти* | | |
| ***Спецкурси*** | | | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | | |
| 3.10. | | | *Модульний контроль* |
| 3.11. | | | *Тематична дискусія* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 4 кредита ЄКТС (120 годин: 72 аудиторні та 48 самостійна робота) |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності* спрямовані на формування у слухачів здатності до:   * збереження цінностей дитинства, примноження здобутків дошкільної освіти, розуміння шляхів її поступу в історичній ретроспективі; * вільного використання цифрових технологій для реалізації освітніх завдань та вдосконалення професійної діяльності; * генерування нових ідей (креативність); * прийняття обґрунтованих рішень; * співпраця та взаємодія у команді; * організація партнерської взаємодії з батьками вихованців; * міжособистісної взаємодії; * рефлексії та саморозвитку.   *Фахові компетентності* передбачають розвиток знань, умінь, навичок та способів діяльності педагогічних працівників:   * визначати та оцінювати актуальні проблеми дошкільної освіти; * знати програмно-методичну та нормативно-правову базу дошкільної освіти; * враховувати українські традиції та міжнародні практики в реалізації змісту оновленого Стандарту; * розробляти змістово-методичне забезпечення освітнього процесу з урахуванням вимог оновленого Стандарту; * розвивати у дітей дошкільного віку базові якості особистості * (самостійність, відповідальність, працелюбність, лідерство, людяність, спостережливість, справедливість, ініціативність, активність, креативність та ін.); * забезпечувати компетентнісний підхід до розвитку особистості кожної дитини, збалансованості майбутніх знань, умінь, навичок, особистісних якостей і вольової поведінки дитини, морально-духовного здоров’я; * навчатися впродовж життя з метою підвищення особистісно- * професійного саморозвитку; * вивчати запити й очікування всіх учасників освітнього процесу в закладі освіти задля підвищення якості дошкільної освіти. * - вибудовувати власну траєкторію професійного зростання і розвитку та дбати про власне професійне і особистісне вдосконалення. |