**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2021 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти «Базовий компонент дошкільної освіти: реалізація компетентнісного підходу»**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладачі програми*** | ***Корж Т.М.,*** методист відділу дошкільної освіти, викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;***Нечипорук Н.І.,*** завідувач відділу дошкільної освіти,старший ви­кла­дач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКо­му­нального навчального закладу Київської обласної ради «Київ­сь­кий обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;***Педько О.П.*** старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів-методистів, вихователів закладів дошкільної освіти з проблеми **«**Базовий компонент дошкільної освіти: реалізація компетентнісного підходу».  |
| ***Мета програми*** | Удосконалення загальних та фахових компетентностей педаго­гічних працівників щодо упровадження змістового наповнення Державного стандарту в освітній процес закладів дошкільної освіти з урахуванням особистісно орієнтованого, інтегрованого, компетентнісного, діяльнісного підходів. |
| ***Напрям програми***  | Дошкільна освіта  |

**Зміст програми**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля**  |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти**  |
| **Модуль ІІІ. Базовий компонент дошкільної освіти: реалізація компетентнісного підходу**.  |
| ***Інваріантна частина*** |
| 3.1 | *Нормативно-правове та програмно- методичне забезпечення змісту дошкільної освіти* |
| 3.2 | *Концептуальні засади реалізації змісту освітніх напрямів державного стандарту дошкільної освіти* |
| ***Варіативна частина*** |
| 3.3 | *Взаємодія закладу дошкільної освіти з родинами вихованців як умова реалізації Базового компонента дошкільної освіти*  |
| 3.4 | *Реалізація змісту варіативного складника державного стандарту дошкільної освіти* |
| ***Спецкурси***  |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** |
| 3.10. | *Модульний контроль* |
| 3.11. | *Тематична дискусія*  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 4 кредита ЄКТС (120 годин: 72 аудиторні та 48 самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності* спрямовані на формування у слухачів здатності до:* збереження цінностей дитинства, примноження здобутків дошкільної освіти, розуміння шляхів її поступу в історичній ретроспективі;
* вільного використання цифрових технологій для реалізації освітніх завдань та вдосконалення професійної діяльності;
* генерування нових ідей (креативність);
* прийняття обґрунтованих рішень;
* співпраця та взаємодія у команді;
* організація партнерської взаємодії з батьками вихованців;
* міжособистісної взаємодії;
* рефлексії та саморозвитку.

*Фахові компетентності* передбачають розвиток знань, умінь, навичок та способів діяльності педагогічних працівників:* визначати та оцінювати актуальні проблеми дошкільної освіти;
* знати програмно-методичну та нормативно-правову базу дошкільної освіти;
* враховувати українські традиції та міжнародні практики в реалізації змісту оновленого Стандарту;
* розробляти змістово-методичне забезпечення освітнього процесу з урахуванням вимог оновленого Стандарту;
* розвивати у дітей дошкільного віку базові якості особистості
* (самостійність, відповідальність, працелюбність, лідерство, людяність, спостережливість, справедливість, ініціативність, активність, креативність та ін.);
* забезпечувати компетентнісний підхід до розвитку особистості кожної дитини, збалансованості майбутніх знань, умінь, навичок, особистісних якостей і вольової поведінки дитини, морально-духовного здоров’я;
* навчатися впродовж життя з метою підвищення особистісно-
* професійного саморозвитку;
* вивчати запити й очікування всіх учасників освітнього процесу в закладі освіти задля підвищення якості дошкільної освіти.
* - вибудовувати власну траєкторію професійного зростання і розвитку та дбати про власне професійне і особистісне вдосконалення.
 |