**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2021 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації вихователів груп раннього віку закладів дошкільної освіти «Забезпечення цілісного підходу до розвитку і виховання дітей раннього віку»**

**(розробники: Т.М.Корж, Н.І.Нечипорук)**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладачі програми*** | ***Корж Т.М.,*** методист відділу дошкільної освіти, викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;***Нечипорук Н.І.,*** завідувач відділу дошкільної освіти,старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів груп раннього віку з проблеми «Забезпечення цілісного підходу до розвитку і виховання дітей раннього віку».  |
| ***Мета програми*** | Підвищити професійну компетентність вихователів дітей раннього віку щодо забезпечення цілісного підходу до виховання, розвитку та організації життєдіяльності дітей 2-3 року життя в умовах закладу дошкільної освіти  |
| ***Напрям програми***  | Дошкільна освіта  |

**Зміст програми**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля**  |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти**  |
| **Модуль ІІІ. Забезпечення цілісного підходу до розвитку і виховання дітей раннього віку.**  |
| ***Інваріантна частина*** |
| 3.1 | *Нормативно-правове та програмно- методичне забезпечення змісту дошкільної освіти* |
| 3.2 | *Розвиток і виховання дітей другого року життя* |
| 3.3 | *Розвиток і виховання дітей третього року життя* |
| 3.4 | *Інноватика в дошкільній освіті* |
| ***Варіативна частина*** |
| 3.5 | *Взаємодія закладу дошкільної освіти з родинами вихованців*  |
| 3.6 | *Створення та використання розвивального середовища в роботі з дітьми раннього віку* |
| 3.7 | *Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників* |
| ***Спецкурси***  |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** |
| 3.10. | *Модульний контроль* |
| 3.11. | *Тематична дискусія*  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 2 кредита ЄКТС (60 аудиторних годин) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності* спрямовані на формування у слухачів здатності до:* збереження цінностей дитинства, примноження здобутків дошкільної освіти, розуміння шляхів її поступу в історичній ретроспективі;
* вільного використання цифрових технологій для реалізації освітніх завдань та вдосконалення професійної діяльності;
* генерування нових ідей (креативність);
* прийняття обґрунтованих рішень;
* співпраця та взаємодія у команді;
* організація партнерської взаємодії з батьками вихованців;
* міжособистісна взаємодія;
* рефлексія та саморозвиток.

*Фахові компетентності* передбачають розвиток знань, умінь, навичок та способів діяльності педагогічних працівників, а саме:* визначати та оцінювати актуальні проблеми дошкільної освіти;
* знати програмно-методичну та нормативно-правову базу дошкільної освіти;
* розробляти змістово-методичне забезпечення освітнього процесу відповідно до чинних програм;
* забезпечувати компетентнісний підхід до розвитку особистості кожної дитини, збалансованості майбутніх знань, умінь, навичок, особистісних якостей і вольової поведінки дитини, морально-духовного здоров’я;
* створювати оптимальні умови для розвитку дітей раннього віку шляхом ефективної взаємодії дітей, педагогів і батьків;
* забезпечувати цілісний підхід до організації освітнього процесу;
* вибудовувати власну траєкторію професійного зростання і розвитку та дбати про власне професійне і особистісне вдосконалення**;**
* моделювати та захищати різні варіанти планів освітнього процесу з дітьми;
* розробляти та презентувати авторські зразки дидактичного матеріалу, авторські програми та посібники.
 |