**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації вихователів груп раннього віку закладів дошкільної освіти «Забезпечення цілісного підходу до розвитку і виховання дітей раннього віку»**

**(розробники: Т.М.Корж, Н.І.Нечипорук)**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладачі програми*** | ***Корж Т.М.,*** методист відділу дошкільної освіти, викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;  ***Нечипорук Н.І.,*** завідувач відділу дошкільної освіти,старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів груп раннього віку з проблеми «Забезпечення цілісного підходу до розвитку і виховання дітей раннього віку». |
| ***Мета програми*** | Підвищити професійну компетентність вихователів дітей раннього віку щодо забезпечення цілісного підходу до виховання, розвитку та організації життєдіяльності дітей 2-3 року життя в умовах закладу дошкільної освіти |
| ***Напрям програми*** | Дошкільна освіта |

**Зміст програми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | | **Назва та зміст навчального модуля** | |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | | |
| **Модуль ІІІ. Забезпечення цілісного підходу до розвитку і виховання дітей раннього віку.** | | | |
| ***Інваріантна частина*** | | | |
| 3.1 | *Нормативно-правове та програмно- методичне забезпечення змісту дошкільної освіти* | | |
| 3.2 | *Розвиток і виховання дітей другого року життя* | | |
| 3.3 | *Розвиток і виховання дітей третього року життя* | | |
| 3.4 | *Інноватика в дошкільній освіті* | | |
| ***Варіативна частина*** | | | |
| 3.5 | *Взаємодія закладу дошкільної освіти з родинами вихованців* | | |
| 3.6 | *Створення та використання розвивального середовища в роботі з дітьми раннього віку* | | |
| 3.7 | *Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників* | | |
| ***Спецкурси*** | | | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | | |
| 3.10. | | | *Модульний контроль* |
| 3.11. | | | *Тематична дискусія* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 2 кредита ЄКТС (60 аудиторних годин) |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності* спрямовані на формування у слухачів здатності до:   * збереження цінностей дитинства, примноження здобутків дошкільної освіти, розуміння шляхів її поступу в історичній ретроспективі; * вільного використання цифрових технологій для реалізації освітніх завдань та вдосконалення професійної діяльності; * генерування нових ідей (креативність); * прийняття обґрунтованих рішень; * співпраця та взаємодія у команді; * організація партнерської взаємодії з батьками вихованців; * міжособистісна взаємодія; * рефлексія та саморозвиток.   *Фахові компетентності* передбачають розвиток знань, умінь, навичок та способів діяльності педагогічних працівників, а саме:   * визначати та оцінювати актуальні проблеми дошкільної освіти; * знати програмно-методичну та нормативно-правову базу дошкільної освіти; * розробляти змістово-методичне забезпечення освітнього процесу відповідно до чинних програм; * забезпечувати компетентнісний підхід до розвитку особистості кожної дитини, збалансованості майбутніх знань, умінь, навичок, особистісних якостей і вольової поведінки дитини, морально-духовного здоров’я; * створювати оптимальні умови для розвитку дітей раннього віку шляхом ефективної взаємодії дітей, педагогів і батьків; * забезпечувати цілісний підхід до організації освітнього процесу; * вибудовувати власну траєкторію професійного зростання і розвитку та дбати про власне професійне і особистісне вдосконалення**;** * моделювати та захищати різні варіанти планів освітнього процесу з дітьми; * розробляти та презентувати авторські зразки дидактичного матеріалу, авторські програми та посібники. |