**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2021 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**ІНСТРУКТОРІВ З ФІЗКУЛЬТУРИ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**«ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладачі програми*** | Педько О.П., старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації інструкторів з фіз­куль­тури закладів дошкільної освіти **«**Формування та розвиток здоров’язбережувальної компетенції дітей дошкільного віку» |
| ***Мета програми*** | Підвищити професійну компетентність інструкторів з фізкультури закладів дошкільної освіти щодо впровадження здоров’язміцнюючих та здоров’язбережувальних технологій у освітньому процесі з дітьми дошкільного віку  |
| ***Напрям програми***  | Розвиток професійних компетентностей (знання методик та технологій дошкільної освіти) |

**Робочий навчальний план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля**  | **Всього годин** | **Аудиторні** |
| **Лекції** | **Семінари** | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | **4** | 2 | – | 2 |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | **12** |  |  |  |
| **Модуль ІІІ. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у закладах дошкільної освіти** | **48** | ***8*** | *-* | ***40*** |
| ***Інваріантна частина*** | ***30*** | ***6*** | *-* | ***24*** |
| *Організація освітнього процесу* | *8* | *2* | *-* | *6* |
| 3.1 | Компетентнісний підхід до формування та розвитку особистості дітей дошкільного віку  | 2 |  |  | 2 |
| 3.2. | Освітній напрям «Особистість дитини» Базового компонента дошкільної освіти: зміст та результати роботи  | 4 | 2 |  | 2 |
| 3.3. | Створення освітнього корекційно-розвиткового середовища в закладі освіти | 2 |  |  | 2 |
| *Організація життєдіяльності дітей* | *14* | *4* |  | *10* |
| 3.4. | Особливості організації життєдіяльності та планування фізкуль­тур­но-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах  | 2 |  |  | 2 |
| 3.5. | Педагогічні умови активізації рухового режиму дітей дошкіль­ного віку  | 4 | 2 |  | 2 |
| 3.6. | Фізичне виховання дітей дошкільного віку за методикою М.Єфименка  | 4 | 2 |  | 2 |
| 3.7. | Організація гурткової роботи фізкультурно-оздоровчого напряму в дошкільному закладі освіти  | 2 |  |  | 2 |
| 3.8. | Сучасні здоров’язміцнюючі та здоров’язберігаючі технології в дошкільній освіті  | 2 |  |  | 2 |
| *Інноватика в дошкільній освіті* | *8* |  |  | *8* |
| 3.9. | Дошкільна освіта в контексті сьогодення: переосмислення кон­цеп­ту  | 2 |  |  | 2 |
| 3.10. | Еколого-валеологічне виховання та оздоровчо-профілактична робота за програмою «Екологічний заклад дошкільної освіти»  | 2 |  |  | 2 |
| 3.11. | Партнерська взаємодія педагогів закладів дошкільної освіти з батьками вихованців  | 2 |  |  | 2 |
| 3.12 | Особливості образу «Я» у життєвому просторі сучасного дошкільника  | 2 |  |  | 2 |
| ***Варіативна частина*** | ***12*** | ***2*** | ***–*** | ***10*** |
| *Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу*  | *4* | *–* | *–* | *4* |
| 3.13. | Психолого-педагогічні механізми соціалізації дітей дошкільного віку  | 2 | – | – | 2 |
| 3.14. | Практичні аспекти нейропсихологічного підходу в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами  | 2 | – | – | 2 |
| *Інноватика в дошкільній освіті* | *4* | *–* | *–* | *4* |
| 3.15. | Здоров’язбережувальні музикотерапевтичні технології у практиці закладу дошкільної освіти  | 2 | – | – | 2 |
| 3.16. | Методика проведення дитячого туризму з дітьми дошкільного віку (на базі дендропарку «Олександрія») | 4 | – | – | 4 |
| *Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти* | *4* | *2* | *–* | *2* |
| 3.17. | Розвиток емоційно-етичної компетентності педагогічних праців­ників  | 2 | - | – | 2 |
| 3.18. | Поведінкові прояви розладів аутичного спектру у дітей дошкіль­ного віку  | 2 | 2 | – | - |
| ***Спецкурси***  | ***6*** | *–* | *–* | ***6*** |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | **8** | 2 | – | 6 |
| 4.1. | Настановче заняття. Вхідне діагностування  | 2 | 2 | – | – |
| 4.2. | Тематична дискусія **«**Формування та розвиток здоров’язбе­ре­жу­вальної компетентності дітей дошкільного віку» | 4 | – | – | 4 |
| 4.3. | Вихідне діагностування  | 2 | – | – | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 2 кредити ЄКТС (72) аудиторні години,  |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність критично використовувати досягнення педаго­гіч­ної і психологічної науки та передового педагогічного досвіду.
3. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей та професійного розвитку.
4. Здатність навчатися упродовж життя.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:* 1. Здатність дотримуватися вимог нормативно-правових доку­ментів, що регламентують організацію фізкультурно-оздоров­чої роботи в закладі дошкільної освіти.
2. Здатність планувати роботу, розробляти календарне планування для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку.
3. Здатність до впровадження сучасних здоров’язміцнюючих та здоров’язберігаючих технологій в дошкільному навчальному закладі.
4. Здатність до взаємодії з батьками в різних формах.
5. Здатність до створення безпечних та психологічно комфорт­них умов освітнього процесу.
 |