**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти «Базовий компонент дошкільної освіти: реалізація компетентнісного підходу»**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладачі програми*** | ***Корж Т.М.,*** методист відділу дошкільної освіти, викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;  ***Нечипорук Н.І.,*** завідувач відділу дошкільної освіти,старший ви­кла­дач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКо­му­нального навчального закладу Київської обласної ради «Київ­сь­кий обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;  ***Педько О.П.*** старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів-методистів, вихователів закладів дошкільної освіти з проблеми **«**Базовий компонент дошкільної освіти: реалізація компетентнісного підходу». |
| ***Мета програми*** | Удосконалення загальних та фахових компетентностей педаго­гічних працівників щодо упровадження змістового наповнення Державного стандарту в освітній процес закладів дошкільної освіти з урахуванням особистісно орієнтованого, інтегрованого, компетентнісного, діяльнісного підходів. |
| ***Напрям програми*** | Дошкільна освіта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Зміст програми*** | ***№***  ***з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год.*** |
| ***Модуль І.*** | | |
| 1. | Вступ до теми «Базовий компонент дошкільної освіти: реалізація компетентнісного підходу) | 2 |
| 2. | Філософія інклюзивної освіти | 2 |
| 3. | Історична ґенеза дошкільних навчальних закладів Київщини ХIХ – ХХст | 2 |
| ***Модуль ІІ.*** | | |
| 4. | Нормативно-правове та програмно- методичне забезпечення змісту дошкільної освіти | 2 |
| 5. | Особливості організації та планування освітнього процесу з дітьми дошкільного віку | 2 |
| ***Модуль ІІІ.*** | | |
| 6. | Нові стратегії змістового компоненту освітнього напряму «Дити­на в соціумі» | 2 |
| 7. | Освітній напрям «Особистість дитини»: зміст та результати роботи | 2 |
| 8. | Нові вектори освітнього напряму «Дитина в сенсорно-пізнаваль­но­му просторі»: логіко-математична компетентність | 2 |
| 9. | Зміст та завдання освітнього напряму «Дитина в природному довкіллі» | 2 |
| 10. | Реалізація Державного стандарту дошкільної освіти за освітнім напрямом «Мовлення дитини» | 2 |
| 11. | Створення освітнього розвивального середовища у ЗДО як умова упровадження Базового компонента дошкільної освіти | 2 |
| 12. | Партнерська взаємодія педагогів закладів дошкіль­ної освіти з батьками вихованців | 2 |
| ***Модуль ІV.*** | | |
| 13. | *Тематична дискусія на тему* «Базовий компонент дошкільної освіти: реалізація компетентнісного підходу» | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС (26 аудиторних годин, 4 години – самостійна робота) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***бсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС (30 годин: 26 аудиторні та 4 самостійна робота) |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності* спрямовані на формування у слухачів здатності до:   * збереження цінностей дитинства, примноження здобутків дошкільної освіти, розуміння шляхів її поступу в історичній ретроспективі; * вільного використання цифрових технологій для реалізації освітніх завдань та вдосконалення професійної діяльності; * генерування нових ідей (креативність); * прийняття обґрунтованих рішень; * співпраця та взаємодія у команді; * організація партнерської взаємодії з батьками вихованців; * міжособистісної взаємодії; * рефлексії та саморозвитку.   *Фахові компетентності* передбачають розвиток знань, умінь, навичок та способів діяльності педагогічних працівників:   * визначати та оцінювати актуальні проблеми дошкільної освіти; * знати програмно-методичну та нормативно-правову базу дошкільної освіти; * враховувати українські традиції та міжнародні практики в реалізації змісту оновленого Стандарту; * розробляти змістово-методичне забезпечення освітнього процесу з урахуванням вимог оновленого Стандарту; * розвивати у дітей дошкільного віку базові якості особистості * (самостійність, відповідальність, працелюбність, лідерство, людяність, спостережливість, справедливість, ініціативність, активність, креативність та ін.); * забезпечувати компетентнісний підхід до розвитку особистості кожної дитини, збалансованості майбутніх знань, умінь, навичок, особистісних якостей і вольової поведінки дитини, морально-духовного здоров’я; * навчатися впродовж життя з метою підвищення особистісно- * професійного саморозвитку; * вивчати запити й очікування всіх учасників освітнього процесу в закладі освіти задля підвищення якості дошкільної освіти. * - вибудовувати власну траєкторію професійного зростання і розвитку та дбати про власне професійне і особистісне вдосконалення. |