**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2021 року |

**ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИХОВАТЕЛІВ ШКІЛ-ІНТЕРНАТІВ (ГУРТОЖИТКІВ), ДИТЯЧИХ БУДИНКІВ (ЦЕНТРІВ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ І СІМЕЙ З ДІТЬМИ)**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробник програми*** | Маковкіна Н.О., завідувач відділу практичної психології та соціальної роботи Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;Шелест Л.В., методист відділу практичної психології та соціальної роботи Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». |
| ***Найменування програми*** | Програма підвищення фахової кваліфікації вихователів шкіл-інтернатів (гуртожитків), дитячих будинків (центрів соціально-психологічної допомоги та реабілітації дітей і сімей з дітьми). |
| ***Мета програми*** | Забезпечити безперервність освіти вихователів інтернатних закладів (гуртожитків), центрів соціально-психологічної допомоги та реабілітації дітей і сімей з дітьми, підвищити їхню професійну компетентність, педагогічну майстерність, інтелектуальний та загальнокультурний рівень. |
| ***Напрям програми***  | Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).  |
| ***Зміст програми*** | ***№******з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год.*** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | **6** |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | **12** |
| 2.1. | Загальна характеристика можливостей системи дистанційного навчання | 2 |
| 2.2. | Створення сучасного освітнього простору – умова успішної соціалізації учнів | 2 |
| 2.3. | Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули Нової української школи | 2 |
| 2.4. | Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності педагогічних працівників закладів освіти в інформаційно-навчальному середовищі системи освіти | 2 |
| 2.5. | Робочий час і час відпочинку педагогічного працівника: правові аспекти | 2 |
| 2.6. | Кращі педагогічні практики: розроблення, експертиза, упровадження | 2 |
| **Модуль ІІІ. Розвиток професійної компетентності педагога** | **36** |
| 3.1. | Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу у контексті законодавчих змін | 2 |
| 3.2. | Атестація педагогічних працівників системи освіти | 2 |
| 3.3. | Технологія управління конфліктами та конфліктними ситуаціями як передумова створен-ня сучасного освітнього середовища | 2 |
| 3.4. | Особливості підходу до вихованців із різними типами темпераменту | 2 |
| 3.5. | Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами | 4 |
| 3.6. | Девіантна поведінка підлітків: причини виникнення, шляхи попередження та подолання | 2 |
| 3.7. | Сучасні технології у декоративно-ужитковому мистецтві: прикраси із матеріалу «фоаміран» | 4 |
| 3.8 | Стресменеджмент для педагога | 2 |
| 3.9. | Забезпечення ефективної комунікації з дітьми та між дітьми | 2 |
| 3.10. | Упровадження програми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» з попередження торгівлі людьми серед дітей та їх батьків | 4 |
| 3.11. | Використання електронних таблиць MS Excel у практичній діяльності педагогічних працівників | 2 |
| 3.12. | Створення та редагування комп’ютерних презентацій. Скрайбінг | 2 |
| 3.13. | Використання інформаційних Інтернет-ресурсів у освітньому процесі | 2 |
| 3.14. | Охорона праці та безпека життєдіяльності у закладі освіти. Порядок розслідування нещасних випадків | 4 |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | **6** |
| 4.1. | *Тематична дискусія* «Розвиток професійної компетентності вихователя як один із показників підвищення результативності освітнього процесу» | 4 |
| 4.2. |  *Вихідне діагностування* | 2 |
| ***Обсяг програми*** | Очно-дистанційна: 60 год: *20 год аудит. год. + 40 год керована самостійна робота* (2 кредити ЄКТС**)** |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (очно-дистанційна) |
| ***Результати навчання***  | *Загальні компетентности:*1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
5. Здатність навчатися упродовж життя.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*1. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу.
2. Здатність до створення здоров’язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів.
3. Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання, відповідно до особливостей вихованців.
4. Здатність до збереження, дотримання та розвиток встановлених в організації (установі) правил, цінностей та традицій.
5. Здатність застосування інтерактивних педагогічних технологій та сучасних педагогічних методик, тренінгових форм роботи, роботи в малих групах.
6. Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу.
7. Здатність здійснювати ефективну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу.
8. Здатність вислуховувати, аргументовано висловлювати власну позицію.
9. Здатність приймати фахові рішення у складних і неперед­ба­чуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
10. Здатність генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя, а також застосування проєктного підходу задля розвитку ключових компетентностей.
11. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм профе­сійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
12. Здатність безперервно оновлювати soft skils, що спрямовані на розвиток конкурентноздатної і успішної особистості.
 |