**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від 22 січня 2020 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ З ТЕМИ**

**«РЕАЛІЗАЦІЯ НАСКРІЗНИХ ЗМІСТОВИХ ЛІНІЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ ТА ПРИРОДОЗНАВСТВА»**

Біла Церква – 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробник програми*** | ***Совенко В.В.,*** завідувач відділу географії, економіки та краєзнавства Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Програма підвищення кваліфікації вчителів географії та природознавства з теми: «Реалізація наскрізних змістових ліній на уроках географії та природознавства» |
| ***Мета програми*** | Підвищити методичний та практичний рівні професійної ком­пе­тентності вчителів географії та природознавства закладів загальної середньої освіти відповідно до основних напрямів державної освітньої політики та сучасних підходів для реалізації наскрізних змістових ліній на уроках географії та природознавства |
| ***Напрям програми*** | Формування в учнів ключових компетентностей та наскрізнихумінь (soft skills), означених ст. 12 Закону України «Про освіту» |
| ***Зміст програми*** | ***№******з/п*** | ***Тема заняття*** | ***год.*** |
|  | ***Модуль 1*** |  |
|  | Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах Нової української школи | 2 |
|  | Педагог в системі компетентнісно орієнтованої освіти | 2 |
|  | Дизайн-мислення - технологія розвитку дослідницьких компетентностей у здобувачів освіти  | 2 |
|  | ***Модуль 2*** |  |
|  | Модернізація освітнього процесу в контексті реалізації концептуальних ідей Нової української школи | 4 |
|  | Використання освітніх онлайн-сервісів учителями природничих дисциплін як засіб реалізації наскрізних змістових ліній у процесі вивчення предметів освітньої галузі «Природознавство» | 4 |
|  | Реалізація наскрізної змістової лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» на уроках географії та природознавства | 2 |
|  | Реалізація наскрізної змістової лінії «Громадянська відповідальність» на уроках географії та природознавства | 2 |
|  | Реалізація наскрізної змістової лінії «Здоров'я і безпека» на уроках географії та природознавства | 2 |
|  | Реалізація наскрізної змістової лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» на уроках географії та природознавства | 2 |
|  | ***Модуль 3*** |  |
|  | *Тематична дискусія*  | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС (24 аудиторні години, 6 годин – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*1. Здатність планувати та здійснювати освітній процес на засадах інтегративного навчання.2. Здатність створювати безпечне, комфортне, розвивальне освітнє середовище.3. Здатність до рефлексії щодо ефективності використаних технологій, методик та підходів до організації освітнього процесу.4. Здатність до планування саморозвитку.*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*1. Здатність критично оцінювати перспективи розвитку природничих наук з позицій сталого розвитку. 2. Здатність до інтеграції науково-природничих знань та реалізації суспільно та особистісно значущих ідей в освітньому процесі з географії та природознавства.3. Здатність дотримуватися цінностей демократичного суспільства, свободи особистості, взаємної поваги, толерантності.4. Здатність критично мислити та виявляти креативність. |