**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від 21 січня 2021 року №1  |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від 22 січня 2021 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ, ПРАВОЗНАВСТВА, ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ ІЗ ПРОБЛЕМИ**

 **«КОМПЕТЕНТНІСНА СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧА ОСВІТА:**

**ШКІЛЬНА ПРАКТИКА»**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладач програми*** | **Гребенчук Т. О.,**завідувач відділу суспільствознавчих предметів Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів історії, правознавства, громадянської освіти з теми «Компетентнісна суспільствознавча освіта: шкільна практика» |
| ***Мета програми*** | Розвивати професійну ком­пе­тентність педагогічних праців­ників щодо реалізації компетентнісного підходу у вивченні шкільних суспільствознавчих курсів  |
| ***Напрям програми*** | Розвиток у здобувачів освіти здатності реалізувати компетентнісний підхід у вивченні шкільних суспільствознавчих предметів і курсів  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля**  | **Всього годин** | **Аудиторні** |
| **Лекції** | **Семінари** | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | **6** | 4 | – | 2 |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти**  | **10** | 6 | – | 4 |
| **Модуль ІІІ. Теорія і практика впровадження компетентнісної суспільствознавчої освіти** | **48** | 8 | – | 46 |
| ***Інваріантна частина*** | **30** | 8 | – | 22 |
| *Теоретико-практичні аспекти компетентнісного підходу до навчання*  | **12** | 8 | – | 4 |
| 3.1. | Актуальні зміни законодавства як основа освітнього процесу Нової української школи  | 2 | 2 | – | ­– |
| 3.2. | Нормативно-методичні аспекти навчання суспільствознавчих предметів у закладах загальної середньої освіти в умовах переходу до НУШ  | 2 | 2 |  |  |
| 3.3. | Новий Державний стандарт базової середньої освіти: концептуальні положення  | 4 | 4 | – | – |
| 3.4 | Компетентнісний потенціал шкільного курсу історії  | 2 | – | – | 2 |
| 3.5 | Реалізація компетентнісного підходу у навчанні учнів правознавства та громадянської освіти  | 2 | – | – | 2 |
| *Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу* | **2** | – | – | 2 |
| 3.6. | Технологія управління конфліктами та конфліктними ситуаціями як передумова створення сучасного освітнього середовища | 2 | – | – | 2 |
| *Організація освітнього процесу в Новій українській школі* | **8** |  | – | 8 |
| 3.7. | Методичні прийоми ефективного навчання: традиції та інновації | 2 | – | – | 2 |
| 3.8. | Методичні та інформаційні аспекти підготовки учнів до інтелектуальних змагань з історії  | 2 | – | – | 2 |
| 3.9. | Профілактика правопорушень серед підлітків як важлива складова освітнього процесу  | 2 | – | – | 2 |
| 3.10. | Медіаграмотність як сучасна потреба суб’єктів освітнього процесу  | 2 | – | – | 2 |
| *Інноватика в освіті* | **8** | – | – | 8 |
| 3.11. | Урок у технології розвитку критичного мислення. Структура і методика уроку. Конструювання знань, умінь та смислів  | 2 | – | – | 2 |
| 3.12. | Особливості організації інтерактивного навчання. Яким має бути інтерактивний урок  | 2 | – | – | 2 |
| 3.13 | Cтворення інтерактивної вправи за допомогою мультимедійної навчальної програми Learning Apps.org.  | 2 | – | – | 2 |
| 3.14. | Формувальне оцінювання: мета, умови проведення, інструментарій *(Кабан Л.В)* | 2 | – | – | 2 |
| ***Варіативна частина*** | **18** | – | – | 18 |
| *Умови ефективного навчання*  | **4** | – | – | 4 |
| 3.15. | Реалізація принципів педагогіки партнерства в умовах становлення Нової української школи  | 2 | – | – | 2 |
| 3.16. | Мотивація суб’єктів навчання як складова освітнього процесу НУШ  | 2 |  |  | 2 |
| 3.17 | Розвиток культурної компетентності особистості засобами мистецької освіти в контексті ціннісного потенціалу НУШ  | 2 | – | – | 2 |
| *Освітнє середовище*  | **4** | – | – | 4 |
| 3.18 | Національна мовна політика в Україні  | 2 | – | – | 2 |
| 3.19. | Використання результатів соціонічних досліджень в освітньому процесі  | 2 | – | – | 2 |
| 3.20. | Психолого-педагогічна проблема мобінгу/булінгу в освітньому середовищі  | 2 | – | – | 2 |
| *Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників*  | **4** | – | – | 4 |
| 3.21. | Особистісно-професійний імідж сучасного педагога  | 2 | – | – | 2 |
| 3.22 | Модель учителя-майстра: передовий педагогічний досвід Київщини  | 4 | - | - | 4 |
| 3.23. | Здоров’язбережувальні ресурси і техніки у підвищенні стресостійкості та профілактиці синдрому ‘’емоційного вигорання’’ педагогічних працівників освітніх організацій(менеджерів) у змінних життєвих і професійних ситуаціях  | 2 | – | – | 2 |
| ***Спецкурси (спецпрактикуми)за вибором*** | **6** | – | – | 6 |
| 3.24. | ***Демократичне середовище***Напрямки демократичного розвитку школи: сфери і стандарти демо­кра­тичних змін (тренінг)  | 4 | – | – | 4 |
| 3.25. | Дидактичні підходи до освіти демократичного громадянства (ОДГ). «Демократія: навчання «про», «через», «для».  | 2 |  |  | 2 |
| 3.26. |  ***Інклюзія***Дитяча нервовість, її причини та наслідки (неврози, особистісні розлади  | 2 |  |  | 2 |
| 3.27. | Підготовка педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища Нової української школи  | 2 |  |  | 2 |
| 3.28. | Створення освітнього корекційно-розвиткового середовища в умовах Нової української школи  | 2 |  |  | 2 |
|  ***Історичне краєзнавство*** |  | – | – |  |
| 3.29. | Шкільне меценатство Київщини ХІХ – поч. ХХ ст.  | 2 | 2 | – | – |
| 3.30 | Відомі педагоги та меценати Київщини кінця ХIХ – початку ХХ ст*.*  | 2 | 2 | – | – |
| 3.31 | Парк «Олександрія» в історії України  | 4 | 4 | – | – |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | **8** | 2 | – | 6 |
| 4.1. | Настановче заняття. Вхідне діагностування  | 2 | 2 | – | – |
| 4.2. | Тематична дискусія «Компетентнісний підхід до освітнього процесу: вимога сучасності чи декларативне гасло?» | 4 | – | – | 4 |
| 4.3. | Вихідне діагностування  | 2 | – | – | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 4 кредити ЄКТС (72 аудиторних год, 48 год – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** |  *Загальні компетентності:*Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянинаЗдатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльностіЗдатність навчатися упродовж життя. *Професійні компетентності:*Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння та навички учнів.Здатність обирати та використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.Здатність здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію.Здатність планувати і прогнозувати результати освітнього процесу. |