**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2021 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2021 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ, ПРАВОЗНАВСТВА, ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ ІЗ ПРОБЛЕМИ**

**«КОМПЕТЕНТНІСНА СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧА ОСВІТА:**

**ШКІЛЬНА ПРАКТИКА»**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладач програми*** | **Гребенчук Т. О.,**завідувач відділу суспільствознавчих предметів Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів історії, правознавства, громадянської освіти з теми «Компетентнісна суспільствознавча освіта: шкільна практика» |
| ***Мета програми*** | Розвивати професійну ком­пе­тентність педагогічних праців­ників щодо реалізації компетентнісного підходу у вивченні шкільних суспільствознавчих курсів |
| ***Напрям програми*** | Розвиток у здобувачів освіти здатності реалізувати компетентнісний підхід у вивченні шкільних суспільствознавчих предметів і курсів |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля** | **Всього годин** | **Аудиторні** | | | | |
| **Лекції** | | **Семінари** | | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | **6** | 4 | – | | 2 | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | **10** | 6 | – | | 4 | |
| **Модуль ІІІ. Теорія і практика впровадження компетентнісної суспільствознавчої освіти** | | **48** | 8 | – | | 46 | |
| ***Інваріантна частина*** | | **30** | 8 | – | | 22 | |
| *Теоретико-практичні аспекти компетентнісного підходу до навчання* | | **12** | 8 | – | | 4 | |
| 3.1. | Актуальні зміни законодавства як основа освітнього процесу Нової української школи | 2 | 2 | – | | ­– | |
| 3.2. | Нормативно-методичні аспекти навчання суспільствознавчих предметів у закладах загальної середньої освіти в умовах переходу до НУШ | 2 | 2 |  | |  | |
| 3.3. | Новий Державний стандарт базової середньої освіти: концептуальні положення | 4 | 4 | – | | – | |
| 3.4 | Компетентнісний потенціал шкільного курсу історії | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.5 | Реалізація компетентнісного підходу у навчанні учнів правознавства та громадянської освіти | 2 | – | – | | 2 | |
| *Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу* | | **2** | – | – | | 2 | |
| 3.6. | Технологія управління конфліктами та конфліктними ситуаціями як передумова створення сучасного освітнього середовища | 2 | – | – | | 2 | |
| *Організація освітнього процесу в Новій українській школі* | | **8** |  | – | | 8 | |
| 3.7. | Методичні прийоми ефективного навчання: традиції та інновації | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.8. | Методичні та інформаційні аспекти підготовки учнів до інтелектуальних змагань з історії | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.9. | Профілактика правопорушень серед підлітків як важлива складова освітнього процесу | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.10. | Медіаграмотність як сучасна потреба суб’єктів освітнього процесу | 2 | – | – | | 2 | |
| *Інноватика в освіті* | | **8** | – | – | | 8 | |
| 3.11. | Урок у технології розвитку критичного мислення. Структура і методика уроку. Конструювання знань, умінь та смислів | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.12. | Особливості організації інтерактивного навчання. Яким має бути інтерактивний урок | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.13 | Cтворення інтерактивної вправи за допомогою мультимедійної навчальної програми Learning Apps.org. | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.14. | Формувальне оцінювання: мета, умови проведення, інструментарій *(Кабан Л.В)* | 2 | – | – | | 2 | |
| ***Варіативна частина*** | | **18** | – | – | | 18 | |
| *Умови ефективного навчання* | | **4** | – | – | | 4 | |
| 3.15. | Реалізація принципів педагогіки партнерства в умовах становлення Нової української школи | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.16. | Мотивація суб’єктів навчання як складова освітнього процесу НУШ | 2 |  |  | | 2 | |
| 3.17 | Розвиток культурної компетентності особистості засобами мистецької освіти в контексті ціннісного потенціалу НУШ | 2 | – | – | | 2 | |
| *Освітнє середовище* | | **4** | – | – | | 4 | |
| 3.18 | Національна мовна політика в Україні | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.19. | Використання результатів соціонічних досліджень в освітньому процесі | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.20. | Психолого-педагогічна проблема мобінгу/булінгу в освітньому середовищі | 2 | – | – | | 2 | |
| *Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників* | | **4** | – | – | | 4 | |
| 3.21. | Особистісно-професійний імідж сучасного педагога | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.22 | Модель учителя-майстра: передовий педагогічний досвід Київщини | 4 | - | - | | 4 | |
| 3.23. | Здоров’язбережувальні ресурси і техніки у підвищенні стресостійкості та профілактиці синдрому ‘’емоційного вигорання’’ педагогічних працівників освітніх організацій(менеджерів) у змінних життєвих і професійних ситуаціях | 2 | – | – | | 2 | |
| ***Спецкурси (спецпрактикуми)за вибором*** | | **6** | – | – | | 6 | |
| 3.24. | ***Демократичне середовище***  Напрямки демократичного розвитку школи: сфери і стандарти демо­кра­тичних змін (тренінг) | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.25. | Дидактичні підходи до освіти демократичного громадянства (ОДГ). «Демократія: навчання «про», «через», «для». | 2 |  |  | | 2 | |
| 3.26. | ***Інклюзія***  Дитяча нервовість, її причини та наслідки (неврози, особистісні розлади | 2 |  |  | | 2 | |
| 3.27. | Підготовка педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища Нової української школи | 2 |  |  | | 2 | |
| 3.28. | Створення освітнього корекційно-розвиткового середовища в умовах Нової української школи | 2 |  |  | | 2 | |
| ***Історичне краєзнавство*** | |  | – | – | |  | |
| 3.29. | Шкільне меценатство Київщини ХІХ – поч. ХХ ст. | 2 | 2 | – | | – | |
| 3.30 | Відомі педагоги та меценати Київщини кінця ХIХ – початку ХХ ст*.* | 2 | 2 | – | | – | |
| 3.31 | Парк «Олександрія» в історії України | 4 | 4 | – | | – | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | **8** | 2 | – | | 6 | |
| 4.1. | Настановче заняття. Вхідне діагностування | 2 | 2 | – | | – | |
| 4.2. | Тематична дискусія «Компетентнісний підхід до освітнього процесу: вимога сучасності чи декларативне гасло?» | 4 | – | – | | 4 | |
| 4.3. | Вихідне діагностування | 2 | – | – | | 2 | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 4 кредити ЄКТС (72 аудиторних год, 48 год – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*  Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина  Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності  Здатність навчатися упродовж життя.  *Професійні компетентності:*  Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння та навички учнів.  Здатність обирати та використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.  Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.  Здатність здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію.  Здатність планувати і прогнозувати результати освітнього процесу. |