**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2021 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2021 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ ІЗ ПРОБЛЕМИ «РОЗВИТОК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ШКІЛЬНОГО КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ»**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладачі програми*** | **Мірошник С. І.**, доцент кафедри суспільно-гуманітарної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук;  **Лященко О.Б.**, методист відділу української мови і літератури та зарубіжної літератури Комунального навчального закладу Київ­ської обласної ради «Київський обласний інститут післядип­лом­ної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Програма підвищення кваліфікації учителів української мови і літератури з теми «Розвиток компетентностей учнів у процесі вивчення шкільного курсу української мови і літератури» |
| ***Мета програми*** | Розвивати професійну компетентність учителів української мови і літератури щодо формування ключових і предметних компетентностей учнів на уроках української мови і літератури |
| ***Напрям програми*** | Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених [частиною першою](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n187) статті 12 Закону України “Про освіту” |

**Робочий навчальний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля** | | **Всього годин** | **Аудиторні** | | | | |
| **Лекції** | | **Семінари** | | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | | **4** | 2 | – | | 2 | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | | **10** | 4 | – | | 6 | |
| **Модуль ІІІ. Реалізація компетентнісного підходу у вивченні української мови і літератури** | | | **50** | 2 | – | | 48 | |
| ***Інваріантна частина*** | | | **40** | 2 | – | | 38 | |
| *Організація освітнього процесу в компетентнісно орієнтованому середовищі* | | | **20** | 2 | – | | 18 | |
| 3.1. | Навчально-методичне забезпечення викладання української мови і літератури | | 2 | 2 | – | |  | |
| 3.2 | Новий Державний стандарт базової середньої освіти: концептуальні положення | | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.3 | Нова українська школа: реалізація компетентнісного та діяльнісного підходів у процесі викладання української мови і літератури | | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.4 | Формувальне оцінювання в системі оцінювання навчання учнів | | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.5 | Формування читацької грамотності як провідної компетентності учнів Нової української школи | |  |  |  | |  | |
| 3.6 | Цифрові технології в освітньому процесі Нової української школи | | 6 |  |  | | 6 | |
| 3.7 | Модельні програми з української мови і літератури: концептуальні особливості | | 2 | – | – | | 2 | |
| *Сучасні технології навчання* | | | **10** |  | – | | 10 | |
| 3.8 | Інтелект-карти як інструмент ефективної роботи з інформацією | | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.9 | Активне навчання в системі компетентнісно орієнтованої освіти | | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.10 | Технології розвитку критичного мислення учнів на уроках словесності | | 2 |  |  | | 2 | |
| *Методика навчання української мови і літератури* | | | **10** | – | – | | 8 | |
| 3.11 | | Сучасний урок української мови: компетентнісно орієнтовані цілі, завдання, структура | 2 |  |  | | 2 | |
| 3.12 | | Організація уроків позакласного читання з української літератури | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.13 | | Методика вивчення фразеології у шкільному курсі української мови (*Плівачук К.В.*) |  |  |  | |  | |
| ***Варіативна частина*** | | | **12** | – | – | | 12 | |
| 3.14 | | Розвиток креативного потенціалу учнів в урочний та позаурочний час | 2 |  |  | | 2 | |
| 3.15 | | learning.Apps.org – сервіс для створення інтерактивних завдань різного рівня складності, тестів із самоперевіркою. Windows Movie Maker – програма для створення роликів і слайд-шоу з відео- і фотофайлів | 4 |  |  | | 4 | |
| 3.16 | | Онлайн-сервіси для перевірки знань учнів на уроках. Google-форми – власні опитувальники. Доповнення "Flubaroo" – оцінки без проблем. Онлайн-тест "На урок" для дистанційної роботи | 4 |  |  | | 4 | |
| 3.17 | | Система роботи з розвитку лексичної, граматичної та стилістичної компетентності учнів | 2 |  |  | | 2 | |
| *Робота з обдарованими дітьми* | | | **6** | – | – | | 6 | |
| 3.18. | Психолого-педагогічні аспекти виховання обдарованої дитини | | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.19. | Система роботи з обдарованими дітьми, підготовка їх до участі в конкурсах, олімпіадах | | 4 | – | – | | 4 | |
| ***Спецкурси (спецпрактикуми)за вибором*** | | | **6** | – | – | | 6 | |
| 3.20 | | ***Інклюзія***  Дитяча нервовість, її причини та наслідки (неврози, особистісні розлади | 2 |  |  | | 2 | |
| 3.21 | | Підготовка педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища Нової української школи | 2 |  |  | | 2 | |
| 3.22 | | Створення освітнього корекційно-розвиткового середовища в умовах Нової української школи | 2 |  |  | | 2 | |
| **Модуль ІV** | | | **8** | 2 | – | | 6 | |
| 4.1. | Настановче заняття. Вхідне діагностування | | 2 | 2 | – | | – | |
| 4.2. | *Тематична дискусія* «Розвиток компетентностей учнів у процесі вивчення української мови і літератури» | | 4 | – | – | | 4 | |
| 4.3. | Вихідне діагностування | | 2 | – | – | | 2 | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 4 кредити ЄКТС / 120 год (72 аудиторних години, 48 годин – керована самостійна робота) |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*  Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості.  Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.  *Професійні компетентності:*  Здатність формувати й розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей.  Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння й навички учнів.  Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.  Здатність розвивати в учнів критичне мислення.  Здатність формувати ціннісні ставлення учнів. |