**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2021 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2021 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробники програми*** | **Скрипчук Н.В**., завідувач відділу іноземних мов Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення фахової кваліфікації вчителів англійської мови |
| ***Мета програми*** | Підвищити рівень професійної компетентності вчителів англійської мови з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та забезпечення якості освіти |
| ***Напрям підвищення кваліфікації*** | Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Обсяг програми*** | 4 кредити ЄКТС (72 аудиторні години, 48 годин – самостійна робота) |
| ***Результати навчання (перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться)*** | *Загальні компетентності:*  Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності.  *Професійні компетентності:*  Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння й навички учнів.  Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі.  Здатність формувати й розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей.  Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.  Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів. |

**Зміст програми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва та зміст навчального модуля** | **Всього годин** | **Аудиторні** | | |
| **Лекції** | **Семінари** | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | **6** | **2** | **-** | **4** |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | **10** | **4** | **2** | **4** |
| **Модуль ІІІ. Теорія і практика впровадження компетентнісної підходу у вивченні англійської мови** | | **48** | **2** | **-** | **46** |
| ***Предметно-орієнтована підготовка*** | | **30** | **-** | **-** | **30** |
| ***Інваріантна частина*** | | *26* | *-* | *-* | *26* |
| 3.1 | Нормативно-правове та програмне забезпечення вивчення іноземних мов. Навчально-методичне забезпечення викладання англійської мови | 4 |  |  | 4 |
| 3.2 | Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у вивченні іноземних мов | 2 |  |  | 2 |
| 3.3 | Новий Державний стандарт базової середньої освіти: концептуальні положення | 4 |  |  | 4 |
| 3.4 | Формувальне оцінювання в Новій українській школі | 2 |  |  | 2 |
| 3.5 | Планування уроку англійської мови | 2 |  |  | 2 |
| 3.6 | Робота в різнорівневих групах на заняттях англійської мови | 4 |  |  | 4 |
| 3.7 | Сутність та види проєктної роботи на заняттях з іноземної мови | 4 |  |  | 4 |
| 3.8 | Розроблення авторських проєктів: сутність, вимоги до написання | 2 |  |  | 2 |
| ***Варіативна частина*** | | *4* |  |  | *4* |
| 3.10 | Розвиток педагогічної майстерності вчителів іноземної мови | 2 |  |  | 2 |
| 3.11 | Формування навичок ХХІ століття у процесі вивчення англійської мови | 2 | 2 |  |  |
| ***Спеціальна підготовка*** | | **14** | **-** | **-** | **14** |
| ***Інваріантна частина*** | | *12* | *-* | *-* | *12* |
| 3.12 | Організація підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови | 4 |  |  | 4 |
| 3.13 | Організація позаурочної навчальної діяльності учнів з іноземної мови | 2 |  |  | 2 |
| 3.14 | Особливості викладання англійської мови в початковій школі | 4 |  |  | 4 |
| 3.15 | Особливості вивчення англійської мови в контексті реалізації завдань Нової української школи | 2 |  |  | 2 |
| ***Варіативна частина*** | | *2* |  |  | *2* |
| 3.16 | Мультилінгвальні інформаційні технології навчання лексики | 2 |  |  | 2 |
| 3.17 | Використання Інтернет-форуму в навчанні учнів письма і читання | 2 |  |  | 2 |
| ***Спецкурси, спецпрактикуми*** | | **4** |  |  | **4** |
| ***Інваріантна частина*** | | *4* |  |  | *4* |
| 3.18 | Розроблення навчального проєкту з використанням засобів ІКТ | 4 |  |  | 4 |
| 3.19 | Удосконалення навичок усного мовлення. Порівняння паркової культури Британії та України (на базі дендропарку «Олександрія») |  |  |  |  |
| 3.20 | Викладання курсу «Фінансова грамотність» у загальноосвітніх навчальних закладах | 4 |  |  | 4 |
| 3.21 | Особливості викладання французької мови як другої іноземної | 4 |  |  | 4 |
| **ІV. Модуль** | | **8** | **2** | - | **6** |
| **Інваріантна частина** | | **10** | **2** |  | **6** |
| 4.1 | Настановче заняття. Вхідне діагностування | 2 | 2 |  |  |
| 4.2 | *Тематична дискусія* «Особливості вивчення англійської мови в контексті реалізації завдань Нової української школи» |  |  |  | 4 |
| 4.3 | Вихідне діагностування | 2 |  |  | 2 |