**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від \_\_\_ січня 2020 року №5  |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від \_\_\_ січня 2020 року №5 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**ВЧИТЕЛІВ ЗАХИСТУ УКРАЇНИ**

Біла Церква – 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладач програми*** | **Качуровський В.С.,** завідувач відділу фізичної культури та захисту Вітчизни Комунального навчального закладу Київ­ської обласної ради «Київський обласний інститут після­дип­лом­ної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів захисту України |
| ***Мета програми*** | Підвищити рівень професійної компетентності педагогічних праців­ників щодо ефективності організації освітнього процесу захисту України в закладах загальної середньої освіти |
| ***Напрям програми***  | Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених  Законом України “Про освіту” |

**Робочий навчальний план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля** | **Всього годин** | **Аудиторні** | **Самостійна робота** |
| **Лекції** | **Семінари** | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | **6** | **6** | **–** | **–** | **4** |
| 1.1. | Проблема особистості й колективу: спільне й відмінне в поглядах А. Макаренка і В. Сухомлинського | 2 | 2 | – | – |  |
| 1.2. | Демографічна ситуація та стан здоров’я населення України | 2 | 2 | – | – |  |
| 1.3. | Вчительська старовина Київщини ХІХ – поч. ХХ ст.. | 2 | 2 | – | – |  |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти**  | **10** | **−** | **–** | **8** | **10** |
| 2.1. | Основи сучасних поглядів на проблему збереження і зміцнення здоров'я учня | 2 | – | 2 | – |  |
| 2.2. | Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів в старшій школі | 2 | – | – | 2 |  |
| 2.3. | Розвиток особистісного потенціалу здобувача освіти на засадах проєктування індивідуальної освітньої траєкторії | 2 | – | – | 2 |  |
| 2.4. | Національна мовна політика в Україні | 2 | 2 | – | – |  |
| 2.5. | Сучасні методи і технології національно-патріотичного виховання школярів | 2 | 2 | – | – |  |
| **Модуль ІІІ.  Організація освітнього процесу із захисту України в умовах модернізації шкільної освіти**  | **46** | **2** | **26** | **18** | **26** |
| ***Інваріантна частина*** | **38** | **2** | **22** | **12** |  |
|  *Організація освітнього процесу із захисту України* | ***10*** | ***2*** | ***6*** | ***2*** |  |
| 3.1. | Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання захисту України в умовах оновлення змісту освіти  | 2 | 2 | – | – |  |
| 3.2. | Освітня діяльність учителя захисту України | 2 | – | 2 | – |  |
| 3.3. | Організація військово-патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти | 2 | – | 2 | – |  |
| 3.4. | Організація та проведення навчально-польових та навчально-практичних зборів/занять зі старшокласниками | 2 | – | 2 | – |  |
| 3.5. | Використання комп’ютерних та Інтернет технологій на заняттях із захисту України  | 2 | – | – | 2 |  |
| *Методичні механізми реалізації змістової лінії «Захист України» Державного стандарту базової та загальної середньої освіти* | ***26*** |  | ***16*** | ***10*** |  |
| 3.6. | Організаційно-методичні вимоги до підготовки та проведення уроку захисту України | 4 | – | 2 | 2 |  |
| 3.7 | Особливості навчання учнів розділів і тем начальної програми «Захист України»: тактична та вогнева підготовки | 4 | – | 2 | 2 |  |
| 3.8. | Особливості навчання учнів розділів і тем начальної програми «Захист України»: домедична допомога | 4 | – | 2 | 2 |  |
| 3.9. | Використання активних методів у процесі навчання учнів захисту України | 4 | – | 2 | 2 |  |
| 3.10. | Використання засобів кросфіту під час проведення занять з розділу «Прикладна фізична підготовка» | 2 | – | 2 | – |  |
| 3.11. | Безпека життєдіяльності під час проведення занять із захисту України | 2 | – | – | 2 |  |
| 3.12. | Педагогічна майстерність та педагогічна техніка вчителя захисту України | 2 | – | 2 | – |  |
| 3.13 | Оцінювальна діяльність учителя захисту України | 2 | – | 2 | – |  |
| 3.14. | Дії учасників освітнього процесу у разі виникнення надзвичайних ситуацій соціального, воєнного та природного характеру | 2 | – | 2 | – |  |
| ***Варіативна частина*** | **10** | – | **4** | **6** |  |
| 3.15. | Особливості використання елементів військового кросфіту під час занять із вогневої, тактичної та домедичної підготовок | 4 | – | 2 | 2 |  |
| 3.16. | Основи навчання рухових дій на заняттях із захисту України | 4 | – | 2 | 2 |  |
| 3.17. | Дії учасників освітнього процесу у разі виникнення надзвичайних ситуацій соціального, воєнного та природного характеру | 4 | – | 2 | 2 |  |
| 3.18. | Фізкультурно-спортивний на військово-прикладний аспекти підготовки школярів до Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») | 4 | – | 2 | 2 |  |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | **10** | **2** | **–** | **8** | **8** |
| 4.1. | Настановче заняття. Вхідне діагностування  | 2 | 2 | – | – |  |
| 4.2. | Тематична дискусія «Формування предметних компетентностей учнів на заняттях із захисту України**»**  | 4 | – | – | 4 |  |
| 4.3. | Захист випускних проєктів | 2 | – | – | 2 |  |
| 4.4. | Вихідне діагностування  | 2 | – | – | 2 |  |
|  | **Всього годин** | **72** | **10** | **26** | **32** | **48** |

**Зміст програми**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля**  |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти**  |
| **Модуль ІІІ. Організація освітнього процесу із захисту України в умовах модернізації шкільної освіти** |
| ***Інваріантна частина*** |
| 3.1 | *Організація освітнього процесу із захисту України* |
| 3.2 | *Методичні механізми реалізації змістової лінії «Захист України» Державного стандарту базової та загальної середньої освіти* |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** |
|  | *Модульний контроль* |
|  | *Тематична дискусія*  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 2,5 кредити ЄКТС (70 аудиторних годин, 5 години – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
5. Здатність навчатися упродовж життя.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*1. Здатність активізувати новаторську і пошукову діяльність та потенціал емоційного інтелекту особистості в умовах нефор­мальної та інформальної освіти.
2. Готовність до використання/поширення інновацій в педагогічній науці і практиці, перспективного педагогічного досвіду.
3. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку.
4. Здатність до розроблення систем начальних завдань/систем уроків тощо, з метою реалізації основних ідей дослідження.
 |