**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від 21 січня 2021 року №1  |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від 22 січня 2021 року 13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ МАЮТЬ ЗВАННЯ**

**«УЧИТЕЛЬ-МЕТОДИСТ»**

**(УЧИТЕЛІ ІСТОРІЇ, ПРАВОЗНАВСТВА, ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ)**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Упорядник програми*** | **Гребенчук Т.О.,** завідувач відділу суспільствознавчих предметів КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників, які мають звання «учитель–методист» (учителі історії, правознавства, громадянської освіти) |
| ***Мета програми*** | Розвиток професійної ком­пе­тентності вчителів історії, правознавства, громадянської освіти з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та забезпечення якості освіти |
| ***Напрям підвищення кваліфікації*** | Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій, сучасних підходів) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва дисципліни** | **Всього годин** | **Аудиторні** | **Самостійна робота** |
| **Лекції** | **Семінари** | **Практичні** |
| **МОДУЛЬ І** | **15** | **2** | **–** | **6** | **7** |
| *Інваріантна частина*  | *6* | *4* | *–* | *2* |
| *1.1* | Педагогічне партнерство закладу освіти та сім’ї як передумова розвитку особистості та успішного навчання. Педагогічне просвітництво батьків | – | 2 | – | – |
| *1.2* | Формування загальнокультурної та комунікативної компетентностей учнів у ціннісному вимірі Нової української школи  | – | 2 | – | – |
| *1.3* | Національна мовна політика в Україні | – | – | – | 2 |
| *Варіативна частина* | *2* |  |  | *2* |
| *1.4* | Основи академічної доброчесності  | – | – | – | 2 |
| *1.5* | Медіаграмотність як сучасна потреба суб’єктів освітнього процесу  | – | – | – | 2 |
| **МОДУЛЬ ІІ** | **30** | **6** | **–** | **6** | **18** |
| *Інваріантна частина* | *6* | *2* |  | *4* |
| *2.1* | Новий Державний стандарт базової середньої освіти: концептуальні положення  | - |  | – | 2 |
| *2.2* | Мотивація суб’єктів навчання як складова освітнього процесу НУШ | – | - | – | 2 |
| *Варіативна частина* | *6* | *2* | *–* | *4* |
| *2.3* | Нормативно-методичні аспекти навчання суспільствознавчих предметів у закладах загальної середньої освіти в умовах переходу до НУШ | – | – | – | 2 |
| *2.4* | Особливості вивчення історії в контексті реалізації модельних програм громадянської та історичної освітньої галузі | – | – | – | 2 |
| *2.5* | Формувальне оцінювання: мета, умови проведення, інструментарій. Як реалізувати формувальне оцінювання на уроці історії: методичні поради | - | 2 | – | 2 |
| *2.6* | Особливості мережевого етикету | – | – | – | 2 |
| **МОДУЛЬ ІІІ** | **60** | **2** | **–** | **20** | **38** |
| ***3.1. Предметно орієнтована підготовка*** | **14** | **2** | – | **12** |
| *Інваріантна частина* | *10* | *2* | – | *8* |
| *3.1.1* | Компетентнісний потенціал шкільного курсу історії | – | – | 2 | 2 |
| *3.1.2* | Реалізація компетентнісного підходу у навчанні учнів правознавства та громадянської освіти | – | – | – | 2 |
| *31.3* | Актуальні зміни до законодавства як основа освітнього процесу НУШ | – | – | – | 2 |
| *3.1.4* | Реалізація наскрізної змістової лінії «Громадянська відповідальність» у модельних програмах з історії у 5-6 класах  | – | – | – | 2 |
| *3.1.5* | Інтеграція інфомедійної грамотності у зміст навчання предметів освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» | – | – | – | 2 |
| *Варіативна частина* | *6* | – | – | *6* |
| *3.1.6* | Методичні прийоми ефективного навчання: традиції та інновації | – | – | – | 4 |
| *3.1.7* | Курс «Вивчаючи міжнародне гуманітарне право»: актуальність та практичне значення (за матеріалами Української Гельсінської спілки з прав людини) | – | – | – | 2 |
| *3.1.8* | Сайт учителя як віртуальний освітній простір. Методика створення. | – | – | – | 2 |
| ***3.2. Спеціальна підготовка*** | **8** | **–** | **–** | **8** |
| *Інваріантна частина* | *4* |  |  | *4* |
| *3.2.1* | Розроблення авторських проєктів (індивідуальна робота, консультації) | – | – | – | 2 |
| *3.2.2* | Створення освітнього корекційно-розвиткового середовища в умовах Нової української школи | – | – | – | 6 |
| *Варіативна частина* |  | – | – | – |
| *3.2.3* | Використання краєзнавчого матеріалу на уроках історії України | – | – | – | 2 |
| *3.2.4* | Здоров’язбережувальні ресурси і техніки у підвищенні стресостійкості та профілактиці синдрому «емоційного вигорання» педагогічних працівників освітніх організацій(менеджерів) у змінних життєвих і професійних ситуаціях | – | – | – | 2 |
| **МОДУЛЬ ІV** | **15** | **2** | – | **6** | **7** |
| *Інваріантна частина* | *8* | *2* | – | *6* |
| *4.1.* | Установче заняття | 2 | 2 | – | – |
| *4.2.* | Вхідне діагностування | 2 | – | – | 2 |
| *4.3.* | Тематична дискусія «Професійний розвиток педагога: нові орієнтири, нові підходи, нова якість» | 2 | – | – | 2 |
| *4.6.* | Вихідне діагностування | 2 | – | – | 2 |
| **Усього** | **120** | **10** | **–** | **40** | **70** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (очно-заочна) |
| ***Обсяг програми*** | 4 кредити ЄКТС / 120 год (50 год – аудиторні, 70 год – керована самостійна робота) |
| ***Результати навчання***  | *Загальні компетентності:*Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.*Професійні компетентності:*Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів.Здатність формувати й розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей.Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння й навички учнів.Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.Здатність формувати ціннісні ставлення учнів. |